

แบบทดสอบ

ระบบกำกับกำกับการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนตามกรอบTQF (มคอ.2-มคอ.3)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564

.....

1.วิชาสอนในปีการศึกษา 2564 (ทวนสอบทีละ 1 วิชา)

☐ ภาคเรียน/ปีการศึกษา

2. รหัสวิชา:.....

3. ชื่อวิชา.....

4.อาจารย์

☐ ชื่อ.....สกุล.....

5.เลือกประเภทของผู้ทวนสอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ คณะกรรมการทวนสอบประจำหลักสูตร

☐ กรรมการทวนสอบภายนอก (ระบุชื่อในอื่นๆ)

☐ อื่นๆ.....

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ใน มคอ.3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือคุณลักษณะของนักศึกษาที่กำหนดใน มคอ.2

1.1 ความสอดคล้องของรายละเอียด พิจารณาจาก มคอ.3 (หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชาหมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล)กับ มคอ.2 (หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลและแผนที่กระจายความรับผิดชอบ) (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

☐ สอดคล้อง

☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ

☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ

☐ อื่นๆ.....

2. องค์ประกอบของการจัดเรียนการสอน

2.1 แผนการสอนใน มคอ.3 หมวดที่ 5 (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

☐ ครบทุกหัวข้อ

☐ ไม่ครบ และระบุประเด็นที่ไม่ครบในอื่นๆ

☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ

☐ อื่น ๆ.....

2.2 เอกสารประกอบการสอน/ประกอบการบรรยาย (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- ☐ ครบ
- ☐ ไม่ครบ และระบุประเด็นที่ไม่ครบ ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

2.3 สื่อ อุปกรณ์อื่นๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- ☐ มี
- ☐ ไม่มี และระบุประเด็นที่ไม่มี ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

3. การกำหนด ผลการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาในแต่ละด้านในตามกรอบ TQF ทั้ง 5 หรือ 6 ด้านใน มคอ.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในหมวดที่ 4 และแผนที่ แสดงการกระจายความรับผิดชอบในหลักสูตร (curriculum mapping) ใน มคอ.2 หรือ สมอ.08

3.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

3.2 ด้านความรู้

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

3.5 ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (บางวิชาไม่มี)

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

4. การกำหนด กลยุทธ์การสอน ใน มคอ.3 เหมาะสมหรือสอดคล้องกับของมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านที่มุ่งหวังตาม มคอ.2/สมอ.08

4.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

4.2 ด้านความรู้

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

4.5 ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

4.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (บางวิชาไม่มี)

- ☐ สอดคล้อง
- ☐ ไม่สอดคล้อง และระบุประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5. การกำหนด กลยุทธ์การประเมินผลทุกด้านมีความเหมาะสมหรือสอดคล้อง กับ ผลการเรียนรู้ แต่ละด้านที่มุ่งหวังตาม มคอ.2/มคอ.3

5.1 ด้านสิ่งที่ประเมิน

- ☐ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2/มคอ.3
- ☐ ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2/มคอ.3 และระบุผลการเรียนรู้ที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5.2 ด้านวิธีการวัดผล

- ☐ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2/มคอ.3
- ☐ ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2/มคอ.3 และระบุผลการเรียนรู้ที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5.3 ด้านเครื่องมือวัดและการประมวลผล

- ☐ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2/มคอ.3
- ☐ ไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.2/มคอ.3 และระบุผลการเรียนรู้ที่ยังไม่ได้รับการประเมิน ประเด็นที่ไม่สอดคล้อง ในอื่นๆ
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5.4 ด้านการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

5.4.1 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล

- ☐ ไม่มีการดำเนินการ
- ☐ มีการดำเนินการ โดย (ระบุในอื่น ๆ)
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5.4.2 การวิเคราะห์เครื่องมือ

- ☐ ไม่มีการดำเนินการ
- ☐ มีการดำเนินการ โดย (ระบุในอื่น ๆ)
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5.5 ด้านการกำหนดเกณฑ์

5.5.1 เกณฑ์การให้คะแนน

- ☐ มีความเหมาะสม
- ☐ ไม่มีความเหมาะสม เนื่องจาก (ระบุในอื่นๆ)
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

5.5.2 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

- ☐ มีความเหมาะสม
- ☐ ไม่มีความเหมาะสม เนื่องจาก (ระบุในอื่นๆ)
- ☐ ระบุ ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ
- ☐ อื่นๆ.....

6. การปรับปรุง มคอ.3 จากผลการรายงานใน มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

6.1 แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) (ทั้งกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 การดำเนินการ (ปีการศึกษา 2564)

แบบทดสอบ

ระบบติดตาม การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ตาม มคอ.3

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564

.....

1.วิชาสอนในปีการศึกษา 2564 (ทวนสอบทีละ 1 วิชา)

☐ ภาคเรียน/ปีการศึกษา

2. รหัสวิชา:.....

3. ชื่อวิชา.....

4. อาจารย์

☐ ชื่อ.....สกุล.....

5. เลือกประเภทของผู้ทวนสอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ คณะกรรมการทวนสอบประจำหลักสูตร

☐ กรรมการทวนสอบภายนอก (ระบุชื่อในอื่นๆ)

☐ อื่นๆ.....

6. ผลการจัดการเรียนการสอน - กลยุทธ์การสอน ใน มคอ.3

6.1 กลยุทธ์การสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

☐ เป็นไปตามแผน

☐ ไม่เป็นไปตามแผน (ระบุเหตุผลและวิธีแก้ปัญหาด้านล่าง)

☐ อื่นๆ.....

ระบุปัจจัยที่ไม่เป็นตามแผน และวิธีแก้ปัญหา.....

.....

.....

6.2 กลยุทธ์การสอน ด้านความรู้

☐ เป็นไปตามแผน

☐ ไม่เป็นไปตามแผน (ระบุเหตุผลและวิธีแก้ปัญหาด้านล่าง)

☐ อื่นๆ.....

ระบุปัจจัยที่ไม่เป็นตามแผน และวิธีแก้ปัญหา.....

.....

.....

6.3 กลยุทธ์การสอน ด้านทักษะทางปัญญา

☐ เป็นไปตามแผน

☐ ไม่เป็นไปตามแผน (ระบุเหตุผลและวิธีแก้ปัญหาด้านล่าง)

☐ อื่นๆ.....

ระบุปัจจัยที่ไม่เป็นตามแผน และวิธีแก้ปัญหา.....

6.4 กลยุทธ์การสอน ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

☐ เป็นไปตามแผน

☐ ไม่เป็นไปตามแผน (ระบุเหตุผลและวิธีแก้ปัญหาด้านล่าง)

☐ อื่นๆ.....

ระบุปัจจัยที่ไม่เป็นตามแผน และวิธีแก้ปัญหา.....

6.5 กลยุทธ์การสอน ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ เป็นไปตามแผน

☐ ไม่เป็นไปตามแผน (ระบุเหตุผลและวิธีแก้ปัญหาด้านล่าง)

☐ อื่นๆ.....

ระบุปัจจัยที่ไม่เป็นตามแผน และวิธีแก้ปัญหา.....

6.6 กลยุทธ์การสอน ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (บางวิชาไม่มี)

☐ เป็นไปตามแผน

☐ ไม่เป็นไปตามแผน (ระบุเหตุผลและวิธีแก้ปัญหาด้านล่าง)

☐ อื่นๆ.....

ระบุปัจจัยที่ไม่เป็นตามแผน และวิธีแก้ปัญหา.....

แบบทวนสอบ

ระบบการตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาของอาจารย์ผู้สอน ตาม มคอ.5
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564

.....

1. วิชาสอนในปีการศึกษา 2564 (ทวนสอบทีละ 1 วิชา)

☐ ภาคเรียน/ปีการศึกษา

2. รหัสวิชา:.....

3. ชื่อวิชา.....

4. อาจารย์

☐ ชื่อ.....สกุล.....

5. เลือกประเภทของผู้ทวนสอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

☐ อาจารย์ผู้สอน

☐ คณะกรรมการทวนสอบประจำหลักสูตร

☐ กรรมการทวนสอบภายนอก (ระบุชื่อในอื่นๆ)

☐ อื่นๆ.....

.....

1. ด้านการกำหนดเกณฑ์

1.1 เกณฑ์การให้คะแนน

☐ ดำเนินการ ตาม มคอ.3

☐ ไม่ดำเนินการ ตาม มคอ.3 เนื่องจาก (ใส่ข้อมูลในอื่นๆ)

☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ

☐ อื่นๆ.....

1.2 ด้านเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

☐ ดำเนินการ ตาม มคอ.3

☐ ไม่ดำเนินการ ตาม มคอ.3 เนื่องจาก (ใส่ข้อมูลในอื่นๆ)

☐ ระบุ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง ในอื่นๆ

☐ อื่นๆ.....

1.3 ด้านการตรวจสอบการบันทึกคะแนน

☐ มีการตรวจสอบความถูกต้อง ระบุวิธีการ (ใส่ข้อมูลในอื่นๆ)

☐ ไม่มีความเหมาะสม เนื่องจาก (ใส่ข้อมูลในอื่นๆ)

☐ อื่นๆ.....

2. การคิดระดับชั้น (เกรด)

2.1 การคิดระดับชั้น (เกรด) (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ☐ ถูกต้อง
- ☐ ไม่ถูกต้อง
- ☐ คิดคะแนนแบบอิงเกณฑ์
- ☐ คิดคะแนนแบบอิงกลุ่ม
- ☐ อื่นๆ.....

3. เกรด (รวมทุกกลุ่มเรียน)

ระดับผลการเรียน	จำนวน (คน)
A	
B+	
B	
C+	
C	
D+	
D	
E	
W	
อื่นๆ	

4. การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม

4.1 การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม

- ☐ กระจายของระดับคะแนนปกติ
- ☐ กระจายของระดับคะแนนผิดปกติ
- ☐ สาเหตุ/แนวทางปรับปรุง (ใส่ข้อมูลในอื่นๆ)
- ☐ อื่นๆ.....

5. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน (สรุปจาก มคอ.5 หมวด 2 ข้อ 2.3) ให้ระบุใน 2 ประเด็น คือ

1. สรุปข้อคิดเห็นจากผู้สอน ปัญหาของกลยุทธ์การสอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งอื่น
2. ข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปรับปรุง

5.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

.....

5.2 ด้านความรู้

.....

.....

.....

5.3 ด้านทักษะปัญญา

.....

.....

.....

5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

5.5 ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

.....

.....

.....

5.6 ด้านการจัดการเรียนรู้ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

6. แผนการปรับปรุงคุณภาพการสอน ในรายวิชา ในปีการศึกษาถัดไป (สรุปจาก มคอ.5 หมวด 6
ข้อ 2.3)

6.1 แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ทั้งกลยุทธ์การสอนและ
การประเมินผลการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

6.2 ผลการดำเนินการ (จากข้อ 6.1)

.....

.....

.....

.....

.....

6.3 ข้อเสนอ แผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป (ทั้งกลยุทธ์
การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทวนสอบ

แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง

การประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว จึงขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการประเมินตนเองตามความเป็นจริงโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าใกล้เคียงความจริงมากที่สุด

รายวิชา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ชั้นปี ☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2 ☐ ชั้นปีที่ 3 ☐ ชั้นปีที่ 4 ☐ ชั้นปีที่ 5

หลักสูตรปริญญาตรี

- ☐ ภาษาไทย
- ☐ คณิตศาสตร์
- ☐ ภาษาอังกฤษ
- ☐ วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- ☐ สังคมศึกษา
- ☐ การศึกษาปฐมวัย
- ☐ ศิลปศึกษา
- ☐ คอมพิวเตอร์
- ☐ เคมี

หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ดุษฎีบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

- ☐ หลักสูตรและการสอน
- ☐ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ
- ☐ การบริหารการศึกษา
- ☐ ภาวะผู้นำการจัดการศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ตอนที่ 2 แบบประเมินตนเองของนักศึกษาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึงมากที่สุด / 4 หมายถึงมาก/ 3 หมายถึงปานกลาง / 2 หมายถึงน้อย/ 1 หมายถึงน้อยมาก

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน					
3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ					
4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน					
2.ด้านความรู้					
1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอนการสอนบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ตลอดจนมีความรอบรู้ในศาสตร์การสอนวิชาเอก					
2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน					
4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน					
5) เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนพัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน					
3. ด้านทักษะทางปัญญา					
1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากลสามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น					
2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ทั้งในวิชาชีพครูและวิชาเอก					
3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม					
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นมีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม					
2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม					
3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์					
4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูตามศาสตร์เฉพาะมีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์					
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน					
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่					
2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย					
3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด					
4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ					
5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง					

ตอนที่ 3 การทวนสอบการประเมินผล

1. ความเหมาะสมของสัดส่วนการให้คะแนน

☐ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

2. ความเหมาะสมของเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (เกรด)

☐ เหมาะสม

☐ ไม่เหมาะสม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

