



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. ลักษณะของหลักสูตร	1
4. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	1
5. สถานภาพความพร้อมของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรและความพร้อมในการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษา	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	3
1. ปรัชญา	3
2. ความสำคัญ	3
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives, PEOs)	4
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	5
5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	6
6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาและหน่วยกิต	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร	9
3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ	10
4. คำอธิบายรายวิชา	11
5. การจัดการแผนการเรียน	16
6. แผนที่แสดงการกระจายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	18
7. ประสพการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา	20
8. การทำโครงการหรือวิจัย	22
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	24
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้	24
2. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	29
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักศึกษาออกกลางคัน	29

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	30
1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์	30
2. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	33
3. ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น	35
4. งบประมาณตามแผน	35
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษา แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	36
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	36
2. การรับเข้าศึกษา	36
3. แผนรับนักศึกษาในระยะ 5 ปี และผู้สำเร็จการศึกษา	36
หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา	37
1. การวัดและประเมินผลการศึกษา	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	38
3. การเทียบโอนหน่วยกิต	38
4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	39
หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ	40
1. การวางแผนคุณภาพ	40
2. การควบคุมคุณภาพ	40
3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร	43
4. การบริหารความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียนในการดำเนินงาน	43
5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	47
6. แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร	47
หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
1. ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร	50
2. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	52

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	56
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 56
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานอาจารย์ 81
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 93
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 95
ภาคผนวก จ	รายงานสรุปความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ความต้องการและความ คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 97
ภาคผนวก ฉ	รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร 105
ภาคผนวก ช	การเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร 110
ภาคผนวก ซ	เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ 134

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 คณะ/วิทยาลัย คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 254481731109332

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. ลักษณะของหลักสูตร

ไม่มีวิชาเอกและวิชาโท

4. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5. สถานภาพความพร้อมของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรและความพร้อมในการรับรองมาตรฐานอุดมศึกษา

5.1 สถานภาพของหลักสูตร

☐ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. -

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

☒ ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

2566

5.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
- 2) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
- 3) สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568
- 4) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568
- 5) สภาวิชาชีพ... รับรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ .../25...
เมื่อวันที่ ... เดือน ... พ.ศ. 25....

5.3 เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

5.4 ความพร้อมในการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา ภายในปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพในชุมชนท้องถิ่น

2. ความสำคัญ

ในบริบทของการผลิตและพัฒนากำลังคนทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลงจากความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ความต้องการด้านทักษะของผู้เรียนในระบบการศึกษาเปลี่ยนแปลงไป การศึกษายุคใหม่จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เด็กและเยาวชนมีสมรรถนะใหม่ที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชนท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากมีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะแล้ว ครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ปัจจุบันยังมีปัญหาที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษาที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษาที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล สอดคล้องกับประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน เพื่อใช้เป็นกลไกการคัดกรองและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่จะเข้าสู่การประกอบวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสากำหนด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีปรัชญา “สร้างปัญญา เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของคณะครุศาสตร์ “สร้างองค์ความรู้ สร้างครูมืออาชีพ

เพื่อพัฒนาท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ “องค์กรผลิตครูมืออาชีพ ต้นแบบแห่งภูมิภาค เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในปี พ.ศ. 2544 เพื่อตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพ โดยมีการผลิตนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูในแต่ละปีมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันเป็นรุ่นที่ 24

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะกับศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้การจัดการศึกษามีเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ชัดเจน มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกขับเคลื่อนการสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives, PEOs)

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สารความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชุมชนท้องถิ่น

4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565			
	1. ความรู้	2. ทักษะ	3. จริยธรรม	4. ลักษณะบุคคล
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	✓			
PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น และสังคม		✓		
PLO 3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ		✓		
PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ			✓	
PLO 5 แสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน				✓

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)		ความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
YLO 1	1.1 บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์วิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพครู	✓				
	1.2 ออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดและประเมินผลผู้เรียน		✓			
	1.3 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
YLO 2	2.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู			✓		
	2.2 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้		✓			
	2.3 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู				✓	
	2.4 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และศรัทธาในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ					✓

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)		ตัวบ่งชี้	วิธีการและเครื่องมือประเมิน
YLO 1	1.1 บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอน ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์วิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพครู 1.2 ออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย วัดและประเมินผลผู้เรียน 1.3 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. นักศึกษามีผลการเรียนในรายวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักศึกษามีผลการประเมินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ประเมินความรู้ ทักษะจากกระบวนการทำงานหรือชิ้นงานในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา และประเมินบุคลิกภาพ คุณลักษณะความเป็นครูจากการสังเกตและการประเมินตามสภาพจริง
YLO 2	2.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู 2.2 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ 2.3 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2.4 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ และศรัทธาในวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ	1. นักศึกษามีผลการเรียนในรายวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. นักศึกษามีผลการประเมินการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 3. จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ	ประเมินความรู้ ทักษะจากกระบวนการทำงานหรือชิ้นงานในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา และประเมินบุคลิกภาพ คุณลักษณะความเป็นครูจากการสังเกตและการประเมินตามสภาพจริง

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 สามารถประกอบอาชีพครู

- 1) ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน
- 2) การประกอบอาชีพอิสระทางการศึกษา

3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

3.1 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GTP0110	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 Teaching Profession Practicum 1	1(80)
GTP0111	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 Teaching Profession Practicum 2	2(160)

3.2 รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GTP0201	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship in School	3(240)

3.3 รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GTP0103	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม Digital Technology and Innovation	3(2-2-5)
GTP0104	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Learning Management	3(2-2-5)
GTP0105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู Learning Measurement and Evaluation for Teachers	3(2-2-5)
GTP0106	การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Learning Quality Management	3(2-2-5)

3.4 รายวิชาชีพครู 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
GTP0101	ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง Teacher Professionalism in the Context of Change	3(2-2-5)
GTP0102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
GTP0107	ภาษาไทยสำหรับครู Thai for Teachers	3(2-2-5)
GTP0108	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3(2-2-5)
GTP0109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)

4. คำอธิบายรายวิชา

4.1 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80)

Teaching Profession Practicum 1

การศึกษารอบทิศทางสถานศึกษาและชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูรายวิชาต่างๆ กรณีศึกษาครูที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้

Study of school and classroom contexts; roles and responsibilities of subject-teachers; case studies of successful or best-practice teachers, through data collection, analysis, synthesis, lesson learned, knowledge sharing and application in self-development and improvement of learning management

GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160)

Teaching Profession Practicum 2

การปฏิบัติงานเป็นครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดการเรียนรู้ไปแลกเปลี่ยนในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Performing duties as a teacher and collaborating with mentor teachers; creating learning management plans; utilizing media, learning resources, and digital technology; measuring and evaluating learning outcomes; and exchanging learning management results in the form of a professional learning community

4.2 รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต

GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240)

Internship in School

การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนของตนเองในภาคการศึกษาที่ผ่านมา การนำผลมา พัฒนาการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติ การบูรณาการ ศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้รายวิชา การ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ และการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นครูที่ดี

Analysis of one's own teaching practices in the previous semester; applying the results to improve professional practice by integrating theoretical knowledge with practical application; integrating pedagogical knowledge, content

knowledge in specific disciplines, and digital technology in managing subject learning; building collaboration with parents and the local community in learning management; promoting learners' full potential development; sharing knowledge, fostering a collaboration and a professional learning community; and continuous self and professional development towards becoming an effective teacher

4.3 รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) 12 หน่วยกิต

GTP0103	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)
Digital Technology and Innovation		
การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม กระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ การเข้าถึงและสืบค้นแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มนวัตกรรมจัดการเรียนรู้		
Applications of digital technology and innovation; the process of developing digital media, digital technology, and innovation for enhancing learning management, utilizing artificial intelligence; accessing, and searching learning resources; developing learners into digital citizens; building digital learning communities; ethics and laws related to the use of digital technology, and future trends in learning management		

GTP0104	หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
Curriculum and Learning Management		
การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้หลักสูตร การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระบบการทำงานของสมองที่ควบคุมการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้		
Curriculum analysis and design for learning management; the relationship between the core curriculum, local curriculum, and school curriculum; curriculum application; creating learning management plans that integrate content knowledge, pedagogy, technology, and diverse learning resources, using schools and local communities as a base, combined with learning management that promotes the brain's systems for controlling learning; trends in curriculum and learning management development		

GTP0105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
Learning Measurement and Evaluation for Teachers		
การวิเคราะห์หลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้ การนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน จริยธรรมในการวัดและประเมินผล		

Analysis of principles and methods of learning measurement and evaluation; design and creation of learning measurement and evaluation instruments; application of digital technology in measurement and evaluation; providing feedback; determining and reporting learning outcomes; applying results to develop teacher and student learning; ethics in learning measurement and evaluation

GTP0106	การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
Learning Quality Management		
การวิเคราะห์ระบบ กลไก กระบวนการและเครื่องมือการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ กรณีศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้		

Analysis of systems, mechanisms, process, and tools for learning quality management, learning management standards, modification of learning quality management process, planning, implementation, supervision, monitoring, inspection, and evaluation of learning quality management development, and application of results in learning management based on quality management principles, quality culture development, case study, and knowledge exchange on learning quality management

4.4 รายวิชาชีพครู 15 หน่วยกิต

GTP0101	ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
Teacher Professionalism in the Context of Change		
การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและชุมชนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ครูในอุดมคติ การปฏิบัติหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และ		

กฎหมายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Changes in the global, social, and local community contexts, roles, duties, and responsibilities of teachers, impacts of digital technology on the teaching profession, application of the Sufficiency Economy Philosophy in learning management, ideal teachers, practice of teachers' duties in accordance with professional performance standard and education-related laws; building relationships with parents and local communities, and lifelong self-development

GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การติดตามและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Application of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and guidance and counseling psychology principles; creating learning environment and developing learners based on individual differences; providing care, support, and promotion for learners according to learner potential and learners with special needs; systematic monitoring and reporting of learner development results; and cooperation with parents to develop and address learner issues to achieve desired characteristics

GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

Thai for Teachers

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับครู โดยเน้นการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ การสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และการสื่อสารทางวิชาการสำหรับครู

Development of Thai listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, emphasizing classroom application in subject-specific learning management; communication with learners, parents, and local communities; and scholarly communication for teachers

GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

English for Teachers

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ และการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน

Development of English listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, including English vocabulary and expressions relevant to subject-specific content knowledge, and application in real classroom practice

GTP0109

การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

การกำหนดปัญหาการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเขียนรายงานวิจัย

Identifying research problems in learning management development; searching and synthesizing relevant literature and research; research methodology for classroom research; research design; creating and developing research instruments; data analysis; research ethics; applying research results to plan, improve, and develop learners and learning management including writing research reports

5. การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาชีพครู	GTP0101	ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	GTP0102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	GTP0103	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน	GTP0110	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(80)
รวม			10

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาชีพครู	GTP0104	หลักสูตรและวิทยาการจัดการการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	GTP0105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	GTP0106	การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน	GTP0111	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(160)
รวม			11
หน่วยกิตรวมสะสม			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิชาชีพครู	GTP0107	ภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	GTP0108	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครู	GTP0109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	GTP0201	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(240)
รวม			12
หน่วยกิตรวมสะสม			33

กิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่

1. กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E- PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่ อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน
4. กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
5. กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครู
6. กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

6. แผนที่แสดงการกระจายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

6.1 รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต					
GTP0110	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(80)	✓	✓	✓	✓	✓
GTP0111	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2(160)	✓	✓	✓	✓	✓

6.2 รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต					
GTP0201	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(240)	✓	✓	✓	✓	✓

6.3 รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) 12 หน่วยกิต

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต					
GTP0103	เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓
GTP0104	หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓
GTP0105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓
GTP0106	การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓

6.4 รายวิชาชีพรู 15 หน่วยกิต

รายวิชา			ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร				
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต					
GTP0101	ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓
GTP0102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓
GTP0107	ภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓		✓	✓
GTP0108	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓
GTP0109	การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	✓	✓	✓	✓	✓

7. ประสบการณ์ภาคสนาม/สหกิจศึกษา

7.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-based Learning) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) 7. ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลวิธีจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน	ประเมินความรู้จากการทดสอบ ประเมินชิ้นงานกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา
PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของชุมชนท้องถิ่นและสังคม	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-based Learning)	ประเมินทักษะจากกระบวนการทำงานหรือชิ้นงานในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) 7. ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลวิธี การจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน	
PLO 3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning)	ประเมินทักษะจากกระบวนการทำงานหรือชิ้นงานในกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา
PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ	1.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 3.การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาระดับต่างๆ (School-based Learning หรือ Field-based Learning)	ประเมินบุคลิกภาพและคุณลักษณะ ความเป็นครูจากการสังเกตและการประเมินตามสภาพจริง
PLO 5 แสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work	ประเมินบุคลิกภาพและคุณลักษณะ ความเป็นครูจากการสังเกตและการประเมินตามสภาพจริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	การวัดและประเมินผล
	Integrated Education: CWIE) 3.การปฏิบัติการสอนเต็มเวลา ในสถานศึกษาระดับต่างๆ (School-based Learning หรือ Field-based Learning)	

7.2 ช่วงเวลา รูปแบบ การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี / ภาคการศึกษา	ประเภทบูรณาการ (CWIE) / รูปแบบ การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ช่วงเวลา / จำนวนชั่วโมง
1/1	แบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	GTP0110 การ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่าง เรียน 1	1	80
1/2	แบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	GTP0111 การ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่าง เรียน 2	2	160
2/1	แบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)	GTP0201 การ ฝึกปฏิบัติการ สอนใน สถานศึกษา	3	240

8. การทำโครงการหรือวิจัย

ชั้นปี / ภาคการศึกษา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน หน่วยกิต	ช่วงเวลา / จำนวน ชั่วโมง
2/1	GTP0109 การวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการ ศาสตร์การสอน สาระความรู้ใน สาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น และสังคม PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ	3(2-2-5)	4

ชั้นปี / ภาคการศึกษา	รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำนวน หน่วยกิต	ช่วงเวลา / จำนวน ชั่วโมง
2/1	GTP0201 การฝึก ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการ ศาสตร์การสอน สาระความรู้ใน สาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น และสังคม PLO 3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การ จัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ PLO 5 แสดงออกซึ่งคุณลักษณะความ เป็นครู และมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3(240)	240

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การจัดกระบวนการเรียนรู้

PLOs	การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การ สอนและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา (Case-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-based Learning) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) 6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)	ประเมินความรู้จากการทดสอบ ประเมิน ชิ้นงานกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชา	1. GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) 2. GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 3. GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5) 4. GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 5. GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) 6. GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 7. GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) 8. GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) 9. GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 10. GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) 11. GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) 12. GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240)

PLOs	การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	7. ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลวิธีการจัดการเรียนรู้เฉพาะตามศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน		
PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น และสังคม	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-based Learning) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	ประเมินทักษะจากกระบวนการทำงานหรือชิ้นงานในกิจกรรมต่างๆในรายวิชา	1. GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) 2. GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 3. GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม3(2-2-5) 4. GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 5. GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) 6. GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 7. GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) 8. GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) 9. GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 10. GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) 11. GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) 12. GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240)

PLOs	การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	6. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) 7. ปฏิบัติการออกแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการกลวิธีการ จัดการเรียนรู้เฉพาะตาม ศาสตร์ที่ปฏิบัติการสอน		
PLO 3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนาวิชาชีพ	1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) 3. การจัดการเรียนรู้ผ่าน กรณีศึกษา (Case-Based Learning)	ประเมินทักษะจากกระบวนการทำงาน หรือชิ้นงานในกิจกรรมต่างๆในรายวิชา	1. GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5) 2. GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) 3. GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) 4. GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) 5. GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) 6. GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240)

PLOs	การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
PLO 4 ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ	1.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 3.การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษาระดับต่างๆ (School-based Learning หรือ Field-based Learning)	ประเมินบุคลิกภาพและคุณลักษณะความ เป็นครูจากการสังเกตและการประเมิน ตามสภาพจริง	1. GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) 2. GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 3. GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม3(2-2-5) 4. GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 5. GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) 6. GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 7. GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) 8. GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) 9. GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 10. GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) 11. GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) 12. GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240)
PLO 5 แสดงออกซึ่ง คุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1.การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) 3.การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน สถานศึกษาระดับต่างๆ	ประเมินบุคลิกภาพและคุณลักษณะความ เป็นครูจากการสังเกตและการประเมิน ตามสภาพจริง	1. GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) 2. GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 3. GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม3(2-2-5) 4. GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 5. GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) 6. GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 7. GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) 8. GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

PLOs	การจัดการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	รายวิชา
	(School-based Learning หรือ Field-based Learning)		9. GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) 10. GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) 11. GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) 12. GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240)

2. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักศึกษาแรกเข้า

ปัญหา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ในการประเมินผล
การบริหารจัดการเวลาในการเรียน	จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษารุ่นพี่ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาแรกเข้า เรื่องการบริหารจัดการเวลาในการเรียน และจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต	1.คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมปฐมนิเทศ (ประเมินจากแบบสอบถาม) 2.จำนวนครั้งที่นักศึกษาเข้ารับคำปรึกษาด้านการบริหารจัดการเวลาจากอาจารย์ที่ปรึกษา
นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้และทักษะปฏิบัติทางด้านวิชาชีพครูในระดับที่แตกต่างกัน	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านวิชาชีพครู	ระดับความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านวิชาชีพครู (วัดจากแบบสอบถามก่อนและหลังอบรม)

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักศึกษาออกกลางคัน

ปัญหา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ในการประเมินผล
การบริหารเวลา	ใช้ระบบแจ้งเตือน (Early Warning System) เพื่อตรวจจับสัญญาณเสี่ยงของนักศึกษาที่อาจเผชิญปัญหาการบริหารเวลา เช่น ขาดเรียนบ่อย ส่งงานล่าช้า คะแนนสอบตก	อัตราการออกกลางคันลดลง

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติคุณสมบัติตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมอบหมายภาระงานที่สอดคล้องกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ทางด้านการเรียนการสอนและการประเมินผล ส่งเสริมการพัฒนาคณาจารย์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

1.1 คุณสมบัติและความพร้อมของอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ ตามประกาศครุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

1.2 การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

1.2.1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพสำหรับอาจารย์

1) การพัฒนาความรู้ (Knowledge)

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

- ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษา ดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2) การพัฒนาสมรรถนะ (Competencies)

- การออกแบบและการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรประชุมวางแผนกิจกรรม/โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการศาสตร์การสอน สารความรู้และ เทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPACK) รวมถึงทักษะทางด้านดิจิทัลให้กับนักศึกษาผ่านโครงการของหลักสูตรพร้อมทั้งแจ้งอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- **การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ**

หลักสูตรประชุมวางแผนกิจกรรม/โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยกระทำเป็นแผนการพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน วางแผนจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษาโดยคำนึงถึงคุณลักษณะและสมรรถนะของนักศึกษา

- **การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน**

หลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการวางแผนเรื่องงบประมาณการเบิกจ่ายและสั่งซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอน หนังสือ ตำรา ฯลฯ ภายใต้นโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกปีและมอบหมายให้กรรมการหลักสูตรที่ทำหน้าที่ประสานงาน โดยคำนึงถึงวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาเอกที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ได้ดี

- **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์**

หลักสูตรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดประเมินผู้เรียนได้สอดคล้องและหลากหลาย สนับสนุนการใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ ในวิชาเฉพาะได้อย่างเหมาะสมกับนักศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา

3) การพัฒนาด้านค่านิยม (Values)

- **แนวทางการสร้างคุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

หลักสูตรมีความหลากหลายในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาชีพครู โดยส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ด้านสมรรถนะด้านการสอนสมัยใหม่ มีการจัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นแผนระยะกลาง 5 ปีร่วมกับคณะและมหาวิทยาลัยในการจัดโครงการพัฒนาอาจารย์ในการเข้ารับความรู้ และเทคนิคเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน การวิจัย เพื่อขอผลงานและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

- แนวทางการดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

หลักสูตรส่งเสริมการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทาง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรักศรัทธา ภาคภูมิใจ ซื่อสัตย์สุจริต

4) การพัฒนาด้านมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2567

หลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานวิชาการที่สอดคล้องและสามารถทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

1.2.2 การเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ใหม่

1) ด้านบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

1.1) อาจารย์ผู้สอนใหม่ เข้ารับการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีและคณะครุศาสตร์

1.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ เข้าร่วมอบรม ประชุม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านวิจัย ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านวิศวกรรมสังคม และด้านการประกันคุณภาพ ที่จำเป็นและสำคัญต่อการปฏิบัติบทบาทอาจารย์ที่จัดโดยหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2) ด้านการสอน

2.1) อาจารย์ผู้สอนใหม่ที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์การสอน

2.1.1) หลักสูตรดำเนินการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงหลัก (Mentor) จำนวน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการพัฒนาบทบาทการเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และดูแลช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้สอน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การออกข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6)

2.1.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ จะต้องเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยหรือคณะ/วิทยาลัยหรือหน่วยงานอื่น อย่างน้อย 1 ครั้ง

2.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ที่เคยมีประสบการณ์การสอนแล้ว

2.2.1) สาขาวิชาดำเนินการจัดอาจารย์พี่เลี้ยงหลัก (Mentor) จำนวน 1 คน เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำในการพัฒนาบทบาทการเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และดูแลช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในการวางแผนการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้สอน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การออกข้อสอบ การวิพากษ์ข้อสอบ การวัด

และประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) และ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6)

2.2.2) อาจารย์ผู้สอนใหม่ จะต้องมีการสอบการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี

2. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยมีไว้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากร เป็นฐานข้อมูลกลางโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีหน้าที่ดูแลและเตรียมพร้อมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ในกรณีการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับคณะตามศาสตร์หรือบริบทของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีรายละเอียด ต่อไปนี้

2.1 ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์/เครื่องมือ

ห้องปฏิบัติการ	ความจุ (คน)	อุปกรณ์/เครื่องมือ	จำนวนนักศึกษา (คน/ครั้ง)	การบริหารจัดการ
ห้องปฏิบัติการ สเต็มศึกษา	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการสอน จุลภาค1 (Micro-Teaching1)	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการสอน จุลภาค2 (Micro-Teaching2)	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการสอน จุลภาค3 (Micro-Teaching3)	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการสอน จุลภาค4 (Micro-Teaching4)	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษา	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1	32	คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์

ห้องปฏิบัติการ	ความจุ (คน)	อุปกรณ์/เครื่องมือ	จำนวนนักศึกษา (คน/ครั้ง)	การบริหารจัดการ
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์2	32	คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์3	32	คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์4	32	คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการภาษา	32	คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องภาพยนตร์	32	จอภาพยนตร์และ เครื่องเสียง	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการ ดนตรี	32	เครื่องเสียง เครื่อง ดนตรี	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการศิลปะ (งานปั้น)	32	หุ่นและเครื่องปั้น	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการศิลปะ (งานภาพพิมพ์)	32	เครื่องภาพพิมพ์	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ และเสริม ศึกษา	32	คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น Smart TV	30	คณะครุศาสตร์
ห้องปฏิบัติการ Coding	30	คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น หุ่นยนต์, Coding Unplugged	30	คณะครุศาสตร์

2.2 ทรัพยากรสารสนเทศ

หลักสูตรใช้ทรัพยากรสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มีไว้บริการแก่ผู้เรียนตามความ
สอดคล้องตามศาสตร์และส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1 ฐานข้อมูล

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุดสำหรับการสืบค้นสำหรับการบริการอาจารย์ นักศึกษา

2.2.2 หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อโสตทัศนวัสดุ

- 1) ห้องสมุดวิชาชีพครู
- 2) ห้องวารสารและงานวิจัย

2.3 มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

-

3. ความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานอื่น

-

4. งบประมาณตามแผน

4.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี

โครงการปกติ 45,000 บาท (รวม 3 ภาคการศึกษา)

4.2 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,750,000	6,750,000	6,750,000	6,750,000	6,750,000
รวมรายรับ	6,750,000	6,750,000	6,750,000	6,750,000	6,750,000

4.3 ประมาณการรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000	1,920,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000
งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายจ่าย	2,320,000	2,320,000	2,320,000	2,320,000	2,320,000

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษา แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้การรับรอง

2. ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา

3. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2. การรับเข้าศึกษา

- ☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
☐ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

3. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี (หน่วย: คน)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	150	150	150	150	150
ชั้นปีที่ 2	-	150	150	150	150
รวม	150	300	300	300	300
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	150	150	150	150

หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา

1. การวัดและประเมินผลการศึกษา

1.1 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ยึดหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย

1.2 การวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ของผู้เรียน สะท้อนพัฒนาการระหว่างการศึกษาและเมื่อสิ้นสุดการศึกษา เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นรายชั้นปี

1.3 การตัดสินผลการศึกษา ยึดหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นระบบค่าระดับคะแนนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ดังนี้

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และนักศึกษา

2) คณะกรรมการทวนสอบ กำกับ ติดตามความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือที่วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการสอน

3) นำผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันมาพิจารณาความสอดคล้องของผลการประเมินรายวิชาที่รองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายชั้นปี

4) การออกแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ 3, 4) ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงต้องทำบันทึกชี้แจงต่อคณบดีทราบก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอน

5) ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

6) การประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์และให้นักศึกษาได้รู้ความก้าวหน้าของตนเองและเกิดความมั่นใจว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ระบบอิงเกณฑ์ เครื่องมือวัดและประเมินเป็น Rubric Scale ในกรณีวัดและประเมินผลแบบอัตนัย จะมีเฉลย (Marking Schemes)

8) นำผลการทวนสอบที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

1) มีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2) นำผลลัพธ์ที่ได้รับไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป และทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการประเมินรายวิชา โดยนำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษามาประกอบการพิจารณาาร่วมกันโดยมีแผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

3) มีการประเมินระดับรายชั้นปี เพื่อสร้างความมั่นใจในการสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการทวนสอบมาพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

2.2.1 ประเมินการดำเนินงานของบัณฑิต ในด้านการได้งานทำ ระยะเวลาในการหางานจนได้งานทำ ความเห็นของบัณฑิตต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของบัณฑิต ในการประกอบอาชีพ โดยการส่งแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google form เป็นต้น

2.2.2 ประเมินจากนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้บังคับบัญชา เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิตตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google form เป็นต้น

2.2.3 ประเมินจากสถานศึกษาอื่น ถึงระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสถานศึกษานั้น

2.2.4 การประเมินตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน โดยให้บัณฑิตประเมินคุณลักษณะตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยให้บัณฑิตประเมินตามแบบประเมินออนไลน์ผ่าน Google form

3. การเทียบโอนหน่วยกิต

การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องดำเนินการภายใต้หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

1.2 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

1.3 ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า

1.4 การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

1.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

2. หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.1 ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สามารถเทียบโอนได้ โดยรวมแล้วไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน โดยคำนึงถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความทันสมัยของเนื้อหาและสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการนำความต้องการดังกล่าวมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ มีการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรมีการควบคุมคุณภาพ ตามแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

2.1 อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ โดยมีกลไกการควบคุมคุณภาพในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

2.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

- 1) กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 2) ดำเนินการคัดเลือกตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
- 3) ผู้ที่จะเป็นอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีการปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจหลักสูตร นโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

2.1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) พิจารณาคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 2) มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์
- 3) มีระบบการเตรียมอาจารย์ทดแทนกรณีลาศึกษาต่อ/เกษียณอายุ

2.1.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

- 1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงและความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน
- 2) มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท
- 3) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

วิชาการ

2.1.4 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการบริหารหลักสูตร

- 1) ร่วมประชุมวางแผนจัดการเรียนการสอน
- 2) ร่วมกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผล
- 3) ร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน

- สนับสนุนการเรียนรู้ให้อาจารย์เกิดการพัฒนาตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ Thailand PSF (Professional Standard Framework) ให้ได้ในระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ (Competent/Professional Teacher) อย่างน้อยปีละ 1 คน โดยเริ่มจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

- ส่งเสริมอาจารย์ให้เพิ่มพูนความรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ในทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE (Outcome-based Education)

- จัดให้อาจารย์พี่เลี้ยงในด้านวิชาการ เพื่อแนะนำและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตน

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้เข้าประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศ

- ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการของระบบประกันคุณภาพตามแนวทาง ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ภาคประเทศไทย เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตร

2.1.6 การติดตามและประเมินผล

1) ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี และผลการสอนโดยนักศึกษา

2) ติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

3) ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

2.2 หลักสูตร

การกำหนดกลไกการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงหลักสูตรมีขั้นตอน ดังนี้

1) จัดทำกรอบแนวคิดการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร โดยสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวบรวมความต้องการ พร้อมทำการวิเคราะห์ความต้องการ และนำมาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

2) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดฯ

3) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดฯ

4) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดฯ

5) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการนโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อพิจารณากรอบแนวคิดฯ กร่างหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ Outcome-based Education (OBE) พร้อมทั้งทำการวิพากษ์หลักสูตรให้มีโครงสร้างและเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามข้อกำหนดของคุรุสภา

6) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาร่าง มคอ.2

7) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาร่าง มคอ.2

8) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อพิจารณาร่าง มคอ.2

9) ตรวจสอบและเสนอคณะกรรมการนโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อพิจารณาร่าง มคอ.2

10) ตรวจสอบและเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาร่าง มคอ.2

11) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์และส่งข้อมูลหลักสูตรให้สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online: CHECO) ภายใน 30 วันหลังจากที่สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดส่งคุรุสภาภายในกำหนดระยะเวลาที่คุรุสภากำหนด

ทั้งนี้เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรจนครบรอบแล้ว จะมีการประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้ บัณฑิต ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และกำหนดกลุ่มผู้ใช้บัณฑิตที่มีความสำคัญในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการ ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลังบัณฑิตทำงาน ทำการวิเคราะห์ผลการ ประเมินและกำหนดแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรก่อนการเปิดภาคการศึกษาถัดไป

2) กำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบเมื่อมี การออกแบบหลักสูตรแล้ว เช่น การประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และสื่อต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันร่วม ประชาสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรด้วยการใช้ แบบสอบถาม เพื่อประเมินถึงการรับทราบข้อมูลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับ การนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไปให้เหมาะสม

3) กำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีขั้นตอนดังนี้ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีกลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้ที่มีการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะบูรณาการ สารความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตรที่วางแผนพร้อมทั้งจัดทำรายละเอียดให้คณะกรรมการทวนสอบความสอดคล้องของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รวมถึงประเมินผลและปรับแก้ ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาตามรายละเอียด

โดยเฉพาะประเด็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
ประธานสาขาวิชากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาพร้อม
กับการวิเคราะห์ผลสำเร็จหรือปัญหาอุปสรรค และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4) กระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีมีขั้นตอน
ดังนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหารือร่วมกันและกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายชั้นปีที่
สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดรายละเอียด
การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ติดตามและวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ
รายชั้นปีแต่ละปีการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการทบทวนการปรับปรุงและ
พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

4. การบริหารความเสี่ยงและการจัดการข้อร้องเรียนในการดำเนินงาน

4.1 การบริหารความเสี่ยงในการดำเนินงาน

การบริหารจัดการความเสี่ยงในการดำเนินการหลักสูตรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
เป็นหลัก และให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะความคาดหวังและ
ความต้องการของนักศึกษาในอนาคต นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า รวมถึงผลกระทบ
ที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อม ทั้งนี้กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นกระบวนการ
ที่หลักสูตรดำเนินการอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ระบุความเสี่ยง
- 2) ประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง
- 3) กำหนดกิจกรรมควบคุมความเสี่ยง
- 4) การจัดการความเสี่ยง
- 5) สรุปผลการดำเนินงาน
- 6) การติดตามผล

โดยจากการวิเคราะห์ความเสี่ยงหลักสูตรพบความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและมีแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
1) ด้านนักศึกษา	การจัดการความเสี่ยงต่อข้อร้องเรียนในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยผ่านระบบและกลไกการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับรายวิชาโดยคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขแก่ผู้รับผิดชอบรายวิชาหากพบว่าการผลการประเมินนั้นยังไม่เหมาะสม เมื่อผ่านการทวนสอบหรือปรับแก้ไขแล้ว ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากประธานสาขาวิชา เข้าสู่ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล ทั้งนี้หากมีกรณีที่เกิดข้อร้องเรียนในการประเมิน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ นักศึกษาสามารถทำตามขั้นตอนการร้องเรียนได้โดยสามารถยื่นเรื่องด้วยตนเองตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2) ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	การจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร การกำหนดความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และการติดตาม ตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของคณะและหลักสูตรเพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นปี ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหารือและร่วมกันออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายปี (YLOs) ที่สอดคล้องหรือผลักดันให้เกิด ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยมีการตรวจสอบกับรายวิชาในแต่ละชั้นปีร่วมด้วย ทั้งนี้จากกระบวนการดังกล่าวข้างต้น ได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการจัดการความเสี่ยงต่อคุณภาพของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรผ่านการดำเนินการของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และกำกับติดตามโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และประธานสาขาวิชาทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
	การกำกับติดตามระหว่างการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุ YLOs และ PLOs ต่อไป โดยการกำกับติดตามความก้าวหน้าของการเรียนในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาตรวจสอบการลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาแก่นักศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกำหนดเวลา 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด ดังนี้ 5.1) นักศึกษามีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สังเคราะห์และสรุปผลการเรียนรายวิชา แจ้งแก่กรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินผลรายวิชาและวางแผนพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย 5.2) นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันวางแผนพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พัฒนานักศึกษาจนนักศึกษาผ่านการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สังเคราะห์และสรุปผลแล้วแจ้งต่อกรรมการบริหารหลักสูตร การประเมินผล YLOs มีขั้นตอนการประเมิน คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนกำหนดเกณฑ์การประเมินสมรรถนะรายชั้นปีก่อนเปิดภาคการศึกษา ชี้แจงเกณฑ์การ

ความเสี่ยงของหลักสูตร	แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง
	ประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่นักศึกษาดำเนินการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี สังเคราะห์ สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี กรณีนักศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีไม่ผ่านตามเกณฑ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่ทำให้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แล้ววางแผนการพัฒนานักศึกษาให้ผ่านการประเมินรายชั้นปี แจ้งผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีแก่คณะกรรมการบริหาร คณะทราบพร้อมลงข้อมูลในระบบสารสนเทศทะเบียนและประมวลผลตามลำดับ การประเมินผล PLOs มีขั้นตอนการประเมินนักศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. การประเมินทางตรง ประเมินจากการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิชาบังคับและวิชาเลือกที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 2. การประเมินทางอ้อม ประกอบด้วย 2.1 การประเมินตนเองของนักศึกษาในระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษาและทำงานเป็นเวลา 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา 2.2 การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาและทำงานผ่านไปแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปี ขั้นตอนการประเมินผล PLOs คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคและสาเหตุ จากผลการประเมินตนเองของบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตที่ไม่สัมพันธ์ผลตามเกณฑ์ของหลักสูตร (PLOs) พร้อมทั้งร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ

4.2 การจัดการข้อร้องเรียนในการดำเนินงาน

ประเภทข้อร้องเรียน	ช่องทางการร้องเรียน
ข้อร้องเรียนของนักศึกษา/ผู้เรียน	☒ ร้องเรียนด้วยตนเอง ☒ ทางโทรศัพท์ ☐ ทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย ☐ กล่องรับฟังความคิดเห็นของมหาวิทยาลัย ☒ จากช่องทางอื่น ๆ กลุ่มไลน์อาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน

5. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการ	การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์						สื่อสิ่งพิมพ์		
	Facebook	Line	Google Forms	Email	Instagram	อื่น ๆ	จดหมาย	บันทึกข้อความ	อื่น ๆ
1. นักศึกษาปัจจุบัน	✓		✓						
2. บัณฑิต/ศิษย์เก่า	✓		✓						
3. ผู้ใช้บัณฑิต/นายจ้าง	✓		✓						
4. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	✓		✓						
5. บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓						
6. องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)	✓		✓						
7. อื่น ๆ									

6. แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีแนวปฏิบัติตามการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

6.1 หลักสูตรมีระบบการบริหารคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวบ่งชี้ มีการออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

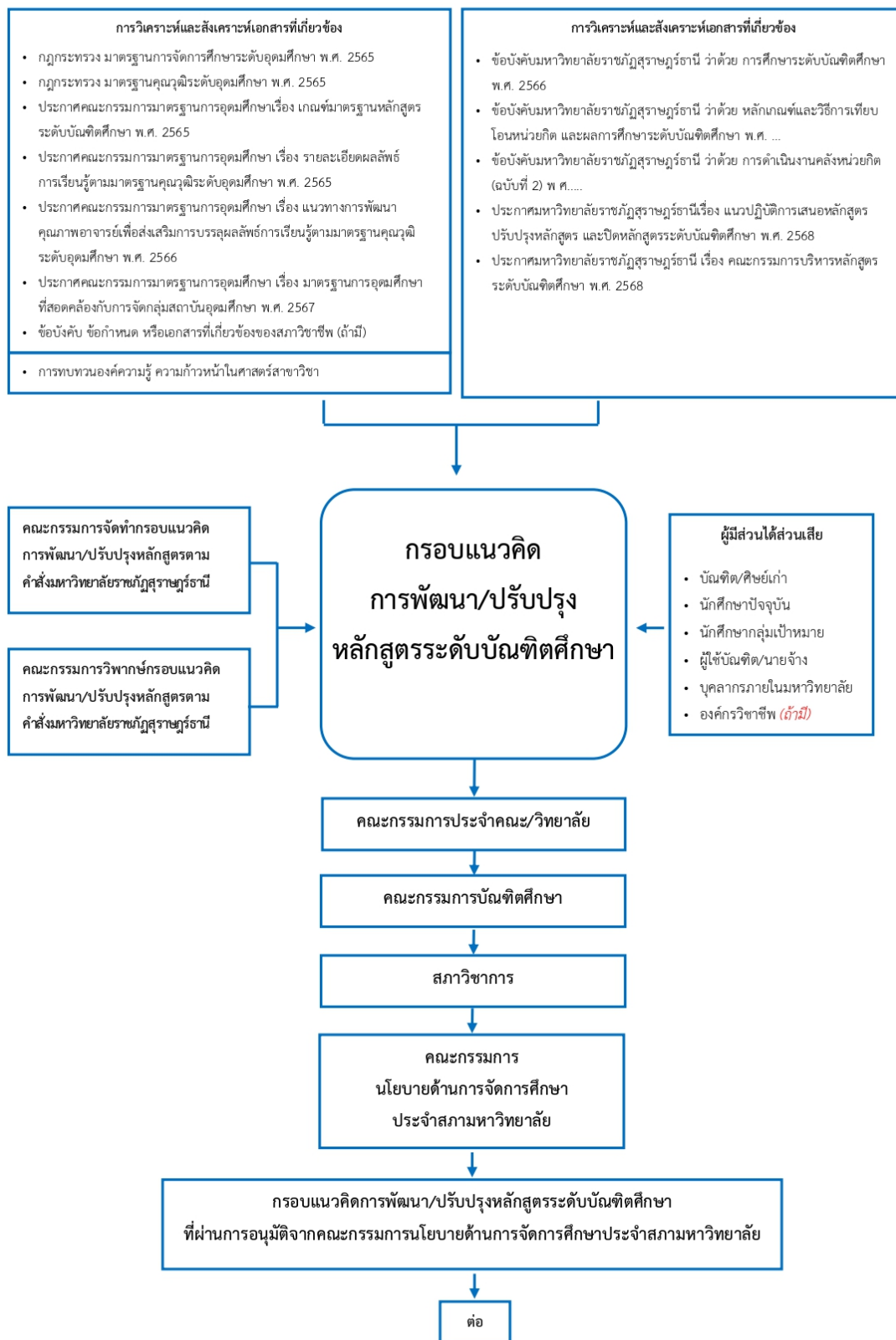
6.2 หลักสูตรมีกลไกการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education : OBE) และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA รวมทั้งการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา

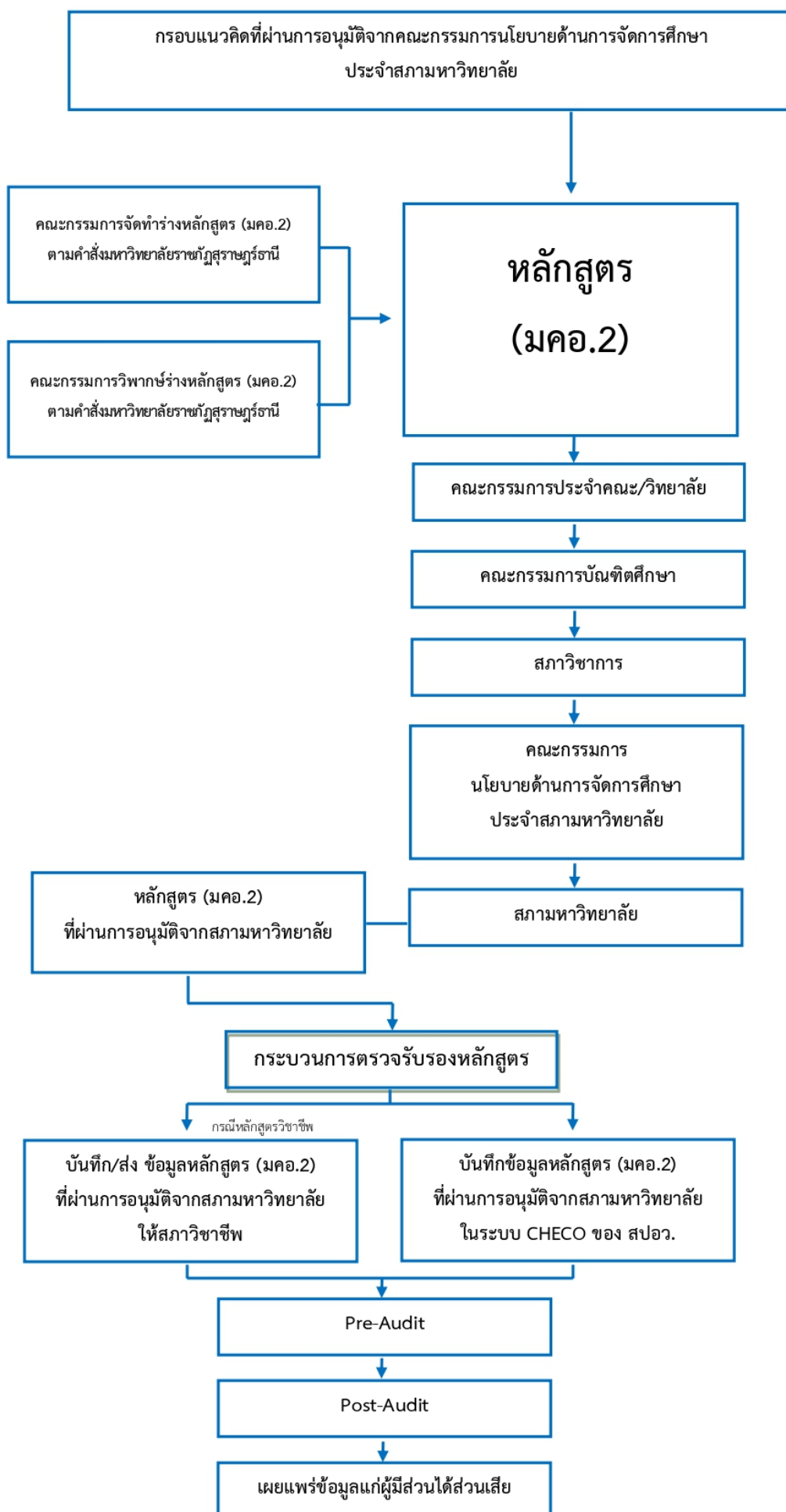
ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการพัฒนากรอบแนวคิดและการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร..... ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู..... สาขาวิชา.....

คณะ..... ครุศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีกำหนด ทั้งนี้ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร และ

องค์ประกอบที่ 2 ระบบ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร
- 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน
- 4) การประเมินผู้เรียน
- 5) บุคลากรสายวิชาการ
- 6) การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์

เกณฑ์	การดำเนินงาน	หลักฐาน/ข้อมูลสารสนเทศ
C1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	R1.1 การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะและมหาวิทยาลัย มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	● หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ข้อ 4.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	R1.4 การนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Stakeholder) มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	● ภาคผนวก จ รายงานสรุปความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
C2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	R2.2 การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) มาใช้ในการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา Mapping และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 2. จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร ● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 6. แผนที่แสดงการกระจายความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

เกณฑ์	การดำเนินงาน	หลักฐาน/ข้อมูลสารสนเทศ
	R2.5 โครงสร้างหลักสูตร มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม	● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ที่แสดงการจัดกลุ่มวิชาต่าง ๆ
	R2.6 มีรายวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกได้ตามสนใจ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญแก่ผู้เรียน	● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 3. รายวิชาในหมวดต่าง ๆ ที่แสดงข้อมูลกลุ่มวิชาเลือก ● หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ข้อ 5. การจัดแผนการเรียน
	R2.7 มีการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรม (การทำงานจริง)	● หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ข้อ 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ● หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ ข้อ 1. การวางแผนคุณภาพ ข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ และข้อ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
C3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน	R3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ยึดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียน	● หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ข้อ 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา
C4. การประเมินผู้เรียน	R4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs)	● หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา ข้อ 1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการศึกษา
	R4.7 การประเมินผู้เรียน มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (การทำงานจริง)	● หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและการสำเร็จการศึกษา ข้อ 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ● หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ ข้อ 1. การวางแผนคุณภาพ ข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ และข้อ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
C5. บุคลากรสายวิชาการ	R5.1 การวางแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มั่นใจว่ามีคุณภาพและปริมาณที่เหมาะสมกับความต้องการด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการทางวิชาการ	● หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 1. การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	R5.7 การวางแผนด้านการฝึกอบรม และการพัฒนาอาจารย์อย่างเหมาะสม	● หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ ข้อ 1. การวางแผนคุณภาพ ข้อ 2. การควบคุมคุณภาพ และข้อ 3. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

เกณฑ์	การดำเนินงาน	หลักฐาน/ข้อมูลสารสนเทศ
	เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลักสูตรกำหนด	
C6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน	R6.1 การกำหนดนโยบายการรับผู้เรียน เกณฑ์การรับเข้า และขั้นตอนการรับ เข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจน	● หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้า ศึกษาแผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา
C7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน	R7.1 มีทรัพยากรทางกายภาพและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ อย่าง เพียงพอ	● หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหาร จัดการหลักสูตร ข้อ 2 ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้
	R7.2 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานและ ความเพียงพอ	

2. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

2.1 ข้อมูลจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. จำนวนนักศึกษาที่หลักสูตรเปิดรับ	120	120	120	150	150
2. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	120	120	120	150	150
3. จำนวนนักศึกษาออกกลางคัน	7	13	3	6	-

ข้อมูลจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสามารถรับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์คัดเลือกเป็นไปตามเกณฑ์รับที่กำหนดไว้ และนักศึกษาผ่านผลการสอบข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานข้อสอบวัดแววความเป็นครู และการสอบสัมภาษณ์

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายการ	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร	4.55	4.57	4.67	4.48	-
2. ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร	-	-	-	-	-
3. ความพึงพอใจของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร	-	-	-	-	-
4. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	4.55	4.01	4.12	4.35	-

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรฯ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร พบว่าในปีการศึกษา 2563 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.55) ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.57) ในปีการศึกษา 2565 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.67) และในปีการศึกษา 2566 นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก (4.48) จาก 5 คะแนนเต็ม ลดลงจากปีที่ผ่านมา

ส่วนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2563 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (4.55) ในปีการศึกษา 2564 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก (4.01) ในปีการศึกษา 2565 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก (4.12) และในปีการศึกษา 2566 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก (4.35) ซึ่งสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2.3 ผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมา

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงจากผลการดำเนินงานพบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ระหว่างความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ดังนี้ 1. หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบกระบวนการและผลลัพธ์เรียนรู้ผ่าน มคอ.3 และมคอ. 5 รวมถึงประเมินผลโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก 2. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตเข้ารับการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร	จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ระหว่างความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565 ได้นำมาปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้ 1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปประยุกต์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล จิตวิทยาสำหรับครูและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2. เน้นการเรียนรู้บูรณาการข้ามศาสตร์โดยคำนึงถึงบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. มีทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์ รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและ

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
	พัฒนา และออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียน
2) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ ต่อ หลักสูตร พบว่า ความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี เนื่องจากหลักสูตรได้เปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาย้อนหลัง 3 ปี การศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	จากการทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพต่อหลักสูตร ได้นำมาปรับปรุงหลักสูตรดังนี้ 1. เน้นการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 2. ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับครูมืออาชีพในระดับสากล
3) ข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะ จากบุคคล หรือหน่วยงาน ภายนอก และบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรมีการจัดระบบและกลไกรับเรื่องข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยเพิ่มการรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ นอกจากข้อร้องเรียน ซึ่งมีการจัดช่องทางให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินชีวิตของนักศึกษายุคใหม่ ได้แก่ 1. สายตรงคนปกติทาง website 2. Line กลุ่มหรือส่วนตัวของรองคณบดี/อาจารย์ ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน 3. โทรศัพท์ส่วนตัวของรองคณบดี/อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน 4. ยื่นเรื่องด้วยตนเองต่อรองคณบดี/อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ผู้สอน 5. ชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษา และ	จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาหลักสูตรได้นำข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะจากบุคคล หรือหน่วยงาน ภายนอก และ บุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา มาปรับปรุงดังนี้ 1. ส่งเสริมการสร้างทักษะการให้คำแนะนำ coaching/mentoring 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 3. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ผลการดำเนินการในการออกแบบหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568																		
6. กล้องรับความคิดเห็น พบว่า ไม่มีข้อร้องเรียนของนักศึกษา																			
4) ผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร	จากผลการประเมินและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร ทางหลักสูตรได้นำผลการประเมินดังกล่าวมา ปรับปรุง ดังนี้																		
<table><tr><td>ปีการศึกษา</td><td>ระดับค่าเฉลี่ย การประเมิน</td><td>ระดับ</td></tr><tr><td>2562</td><td>3.52</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2563</td><td>3.53</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2564</td><td>3.68</td><td>ดี</td></tr><tr><td>2565</td><td>4.09</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>2566</td><td>4.16</td><td>ดีมาก</td></tr></table>	ปีการศึกษา	ระดับค่าเฉลี่ย การประเมิน	ระดับ	2562	3.52	ดี	2563	3.53	ดี	2564	3.68	ดี	2565	4.09	ดีมาก	2566	4.16	ดีมาก	1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ เช่น การบูรณาการปัญญาประดิษฐ์กับการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
ปีการศึกษา	ระดับค่าเฉลี่ย การประเมิน	ระดับ																	
2562	3.52	ดี																	
2563	3.53	ดี																	
2564	3.68	ดี																	
2565	4.09	ดีมาก																	
2566	4.16	ดีมาก																	
โดยมีประเด็นที่คณะกรรมการประเมินให้ ข้อเสนอแนะ ดังนี้																			
1. ส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านสมรรถนะด้านการสอนสมัยใหม่																			

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล มีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และทัดเทียมมาตรฐานสากล โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงเห็นสมควรให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

บรรดากฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๒/ “บัณฑิตวิทยาลัย” ...

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“คณะ” หมายถึง คณะ วิทยาลัย และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ที่หลักสูตรสังกัด

“คณบดี” หมายถึง ผู้บริหารสูงสุดของคณะ วิทยาลัยที่หลักสูตรสังกัดรวมถึงหัวหน้าส่วนงาน ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ กำกับ และรักษามาตรฐานทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่าง ๆ ภายใน คณะ วิทยาลัย และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งทำหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และดำเนินการจัดการเรียน การสอน

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่ข้อบังคับนี้เริ่มใช้บังคับต้องมีคะแนน ทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนหรือค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้อง อยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง อาจารย์ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยคณะเป็นผู้เสนอชื่อการขอจ้างต่อมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นชอบให้มีการจ้างตามความจำเป็น และความเหมาะสม

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าวและต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ผูกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษา ในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่ระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

หมวด ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๕ ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๔

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม โดยเน้นการตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและเป้าหมายหลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๖ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๖.๓ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา

๗.๑ ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ในกรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้นับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

๗.๒ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๕

๗.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๒.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ในกรณีที่หลักสูตรจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๘.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้หลักสูตรกำหนดโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๘.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๘.๓.๑ แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๘.๓.๒ แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณนินนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโท จะต้องทำคุณนินนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำคุณนินนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนในแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๙ ระยะเวลาการศึกษา

ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๙.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๓

คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

ข้อ ๑๐ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

๗/ กรณีที่มี...

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๘/ ๑๐.๒.๓ อาจารย์...

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่าน ความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการ ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงาน ทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐/ ๑๐.๓.๕ อาจารย์...

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำ หลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มั่นใจให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํารัษฎานโทหรือเทียบเท่าที่มีดํารัษฎานรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงดํารัษฎานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํารัษฎานโทหรือเทียบเท่าที่มีดํารัษฎานรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงดํารัษฎานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๐.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ ๑๑ การงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๑.๑.๑ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๑.๑.๒ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๑.๑.๓ กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

๑๓/ หากเป็น...

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๔

การรับเข้าเป็นนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
และการรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๑๒ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๓.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๓.๒ หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๓.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๓.๔ หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเกียรตินิยมหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๕ คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ การรับย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

หมวด ๕

การลงทะเบียนเรียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา
และการลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนเรียน

๑๕.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๒ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๓ การลงทะเบียนเรียนมี ๓ ประเภท ได้แก่

๑๕.๓.๑ การลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วยกิต (Credit) เป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตร และนำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๕.๓.๒ การลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (Non-Credit) เป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามหลักสูตรโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่นำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๕.๓.๓ การลงทะเบียนเรียนประเภทร่วมเรียนไม่นับหน่วยกิต (Audit) เป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ แต่ต้องมีเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยไม่นับหน่วยกิต และไม่นำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๕.๔ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๑๕.๔.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๕.๔.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติตามหลักเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๕.๔.๓ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษา หากไม่ดำเนินการภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุญาตเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๔.๔ นักศึกษาภาคปกติ จะต้องลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตร โดยลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้มีสัดส่วนระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๑๕.๔.๕ นักศึกษาภาคพิเศษ จะต้องลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนของหลักสูตร โดยลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้มีสัดส่วนระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๑๕.๔.๖ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติ หรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

๑๕

๑๕.๔.๗ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับเดียวกันที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือลงทะเบียนเรียนในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นอาจดำเนินการได้ หากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

๑๕.๕ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีลำดับรายวิชา ให้ลงทะเบียนเรียนตามลำดับรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด หากเป็นรายวิชาต่อเนื่องต้องสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนจึงลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องได้

๑๕.๖ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือได้ระดับผลการเรียน E สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้ ในรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน E หรือรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน ต่ำกว่า B และให้บันทึกผลการเรียนตามการลงทะเบียนครั้งหลังสุด

ข้อ ๑๖ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการดำเนินงานคลังหน่วยกิต และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต และผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๗.๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ กำหนดการและวิธีการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับจ่ายเงินในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

ภาคการศึกษาปกติ ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนครบตามแผนการเรียนแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

หมวด ๖

การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา การยกเลิกรายวิชา
และการขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๑๙ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา

๑๙.๑ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา ต้องไม่ขัดกับข้อ ๑๕.๔

๑๙.๒ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๙.๓ การถอนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๙.๒ จะไม่บันทึกผลการศึกษา ในใบแสดงผลการศึกษา

๑๙.๔ กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ ๑๙.๑ และ ๑๙.๒ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การยกเลิกรายวิชา

๒๐.๑ การยกเลิกรายวิชา จะไม่นับหน่วยกิตของรายวิชาที่ยกเลิก แต่จะบันทึกค่าระดับ คะแนน W ในใบแสดงผลการศึกษา

๒๐.๒ การยกเลิกรายวิชา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายในสัปดาห์ สุดท้ายของการเรียนการสอน มิฉะนั้น จะได้รับค่าระดับคะแนน E หรือ U

ข้อ ๒๑ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ

๒๑.๑ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ ต้องเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษา จะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ ต้องเป็นรายวิชาที่ไม่เปิดสอนแล้ว และเป็น รายวิชาที่ไม่สามารถเทียบเคียงรายวิชาอื่นได้

๒๑.๓ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ ในกรณีที่มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ ต้องเป็นรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนต่ำกว่า B

๒๑.๔ การขอเปิดรายวิชาเป็นกรณีพิเศษ จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒๑.๕ กรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
และการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๒ การลาพักการศึกษา

๒๒.๑ นักศึกษาจะมีสิทธิ์ลาพักการศึกษาได้เมื่อศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุญาตจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

๒๒.๑.๑ มีความจำเป็นส่วนตัว

๒๒.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานาน โดยมีใบรับรองแพทย์

๒๒.๑.๓ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ ระยะเวลาการลาพัก การศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของราชการทหาร

๒๒.๑.๔ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษาหรือการวิจัยในหลักสูตร ระยะเวลาการลาพักการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

๒๒.๑.๕ กรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๒.๒ นักศึกษาจะต้องแสดงเหตุผลความจำเป็นที่ต้องขอลาพักการศึกษาตามขั้นตอน ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และจะลาพักการศึกษาได้คราวละ ๑ ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้ การลาพักการศึกษา นับระยะเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาของการศึกษา

๒๒.๓ การลาพักการศึกษาดำเนินการได้ในภาคการศึกษาที่มีการศึกษารายวิชาในชั้นเรียน เท่านั้น นักศึกษาที่อยู่ในกระบวนการศึกษาวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้ดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๑๘ หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบ ของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๒๒.๔ ในกรณีที่ครบกำหนดการลาพักการศึกษาแล้ว แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องลาพัก การศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอลาพักการศึกษาใหม่ได้ โดยได้รับการอนุญาตจาก คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๒.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอกลับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน โดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หรือกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ดำเนินการ ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร คณบดีคณะที่หลักสูตรสังกัด และได้รับการอนุญาตจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๒๔.๑ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณี ดังต่อไปนี้

๒๔.๑.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๑.๒ ไม่ลงทะเบียนเรียน โดยไม่ลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาติดต่อกันเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา

๒๔.๑.๓ ได้รับการอนุญาตให้ลาออก

๒๔.๑.๔ ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๒๔.๑.๕ กรณีที่สิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วแต่นักศึกษายังไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงเว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๑.๖ ผลการประเมินไม่ผ่านจำนวน ๓ ครั้ง ในการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

๒๔.๑.๗ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการเรียนหรือรักษาสภาพ

๒๔.๑.๘ ตาย

ข้อ ๒๕ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีที่ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพ

๒๕.๑ การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาสามารถดำเนินการได้นับจากวันที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

๒๕.๒ การขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา จะต้องดำเนินการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๑๕ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ทั้งนี้ นับระยะเวลาการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก่อนการคืนสภาพการเป็นนักศึกษาอยู่ในระยะเวลาของการศึกษา

หมวด ๘

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๖ การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

๒๖.๑ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งแผนการสอน เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบ

๒๖.๒ การวัดและประเมินผลการศึกษาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒๖.๓ ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา โดยยึดหลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง โดยใช้วิธีที่หลากหลาย

๒๖.๔ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาผลของการวัดผลการศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ลงนามอนุมัติผลของการวัดผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษาจะดำเนินการเมื่อสิ้นแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ประเมินผล การศึกษาเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และความหมายของผลการศึกษา ดังนี้

๒๗.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน	ความหมายของผลการศึกษา
A	๔.๐	ดีเยี่ยม (Excellent)
B+	๓.๕	ดีมาก (Very Good)
B	๓.๐	ดี (Good)
C+	๒.๕	เกือบดี (Fairly Good)
C	๒.๐	พอใช้ (Fair)
D+	๑.๕	อ่อน (Poor)
D	๑.๐	อ่อนมาก (Very Poor)
E	๐.๐	ตก (Failed)

๒๗.๒ ในรายวิชาที่ไม่ได้ประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลการศึกษา เป็นระดับการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) หมายถึง ผลการประเมินเป็นที่พอใจ ใช้สำหรับการประเมิน รายวิชาเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชนีพนธ์

U (Unsatisfactory) หมายถึง ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ ใช้สำหรับการ ประเมินรายวิชาเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และ ดุชนีพนธ์

P (Pass) หมายถึง ผลการประเมินผ่าน ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่ได้รับการ เทียบโอนหรือยกเว้นผลการศึกษา

I (Incomplete) หมายถึง ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ ใช้สำหรับประเมิน รายวิชาที่นักศึกษายังทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์หรือส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบเมื่อสิ้น ภาคการศึกษา หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้รับระดับการประเมิน I ต้องดำเนินการขอแก้ไขระดับการประเมิน I ให้เสร็จสิ้น ภายใน ๒๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาถัดไป กรณีรายวิชาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชนีพนธ์ ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาที่ไม่ ดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด ให้งานทะเบียนปรับระดับการประเมินเป็น U หรือปรับระดับคะแนนเป็น E

W (Withdraw) หมายถึง ผลการประเมินที่ใช้สำหรับประเมินรายวิชาที่ได้รับการ อนุญาตให้ยกเลิกรายวิชา

SP (Satisfactory and Progress) หมายถึง ผลการประเมินมีความก้าวหน้า ใช้สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุชนีพนธ์ โดยระบุจำนวนหน่วยกิตของนักศึกษา แต่ละคนตามความก้าวหน้าของผลงานในแต่ละภาคการศึกษา แต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน

NP (No Progress) หมายถึง ผลการประเมินไม่มีความก้าวหน้า ใช้สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุษฎีนิพนธ์ โดยจำนวนหน่วยกิตที่ได้มีค่าเป็น ๐ (ศูนย์)

ข้อ ๒๘ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอน หรือยกเว้นผลการศึกษา ให้ได้ผลการประเมิน P

ข้อ ๒๙ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่า การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และดุษฎีนิพนธ์ เสร็จสิ้น ให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
S (Satisfactory)	ผ่านตามเกณฑ์
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่านตามเกณฑ์

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของหลักสูตรปริญญาเอก การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ของหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ และการสอบภาษา (Language Examination) ของทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลการสอบพิเศษให้ประเมินเป็นระดับ ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมาย
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีระดับคะแนน E และระดับการประเมิน I ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย และสำหรับรายวิชาที่เรียนซ้ำให้นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ยเฉพาะผลการประเมินครั้งหลังสุด

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษา การขออนุมัติปริญญา และการให้ปริญญา

ข้อ ๓๒ การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๓๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๓๒.๒ ปริญญาโท

๓๒.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๑๐.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓๒.๓ ปริญญาเอก

๓๒.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์เสนอ ดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๐.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๓๒.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามข้อ ๑๐.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัด ผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคม และเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๓ การขออนุมัติปริญญา

นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๒

๓๓.๒ มีความประพฤติเหมาะสม ไม่เป็นผู้อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษาหรือระหว่างการพิจารณาความผิด

๓๓.๓ ไม่มีภาระหนี้สินหรือพันธะต่อมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานใด ๆ ในมหาวิทยาลัย

๓๓.๔ เจื่อนไขอื่น ๆ ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๔ การให้ปริญญา

บัณฑิตวิทยาลัยเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ควรได้รับปริญญาต่อสภาวิชาการ เพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้ปริญญาต่อไป

ทั้งนี้ ผู้ที่จะได้รับปริญญามหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตทุกหลักสูตร ต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะสมควรแก่ปริญญานั้น

หมวด ๑๐

**การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา
และการประกันคุณภาพการศึกษา**

ข้อ ๓๕ ให้หลักสูตรดำเนินการตามแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง มาตรฐานคุณวุฒิสาชาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร และการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๓๖ ให้ทุกหลักสูตรมีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งจัดให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมสำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และวางหลักเกณฑ์เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

กรณีที่มีปัญหาในการตีความหรือการใช้ข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย และชี้ขาด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิชัย ศรีขวัญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หมายเหตุ : เหตุผลในการออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คือ เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้ในกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางสาวปารุชยา เกียรติศิริ
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Ms Parussaya Kiatkheeree
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์
 อนุสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : parussaya.kia@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
Doctor of Philosophy (Ph.D)	Education-English	Massey University, New Zealand	2013
ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2544

ความเชี่ยวชาญ : การสอนภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. Kiatkheeree, P. (2024). Classroom management in the online environment: A case study of Thai TESOL staff in Thai university context. *Asian Journal of Education and Training*, 10(1), 27-32. <http://doi.org/10.20448/edu.v10i1.5360>
2. Kiatkheeree, P., Lueamsaisuk, C., & Kiatkiri, S. (2022). Development of an English writing model: A guide to self-directed learning for local food product entrepreneur. *International Education Studies*, 15(4), 74-82. <http://doi.org/10.5539/ies.v15n4p74>
3. อรทัย เกิดบางกา, ปารุชยา เกียรติศิริ, และสิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง. (2567). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำสนวน จังหวัดชุมพร โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 7(2), 1-14.

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 2 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางจินัฐตา สอนสังข์

ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs Jinatta Sornsung

ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์

สถานที่ทำงาน : กลุ่มวิชาวิจัย วัดผลและประเมินผล คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล : jinatta.sor@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตร์ คุชฌีบัณฑิต (ศษ.ด.)	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558
การศึกษา มหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) (ศึกษาศาสตร์)	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2545

ความเชี่ยวชาญ : การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. จินัฐตา สอนสังข์, ธัญญา กาสรุณ, จิราวรรณ เทพจินดา, ญาณิศา บุญจิตร, และจรัสศักดิ์ แซ่โค้ว. (2568). ระบบกลไกและนวัตกรรมเชิงระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 17(2).
2. ธนินันท์ นุ่นจำนงค์, จินัฐตา สอนสังข์, และญาณิศา บุญจิตร. (2568). รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมการบริหารระบบนิเวศการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 8(4).
3. ปรียานันท์ ปานเมือง, ญาณิศา บุญจิตร, และ จินัฐตา สอนสังข์. (2568). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 7(1), 115-128.

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คนที่ 3 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางพิชามณูช์ สุริยพรรณ

ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs Pichamon Sureeyaphan

ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์

สถานที่ทำงาน : กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล : pichamon.sur@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560
ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต (ค.อ.ม.)	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2553
สารสนเทศ ศาสตร บัณฑิต (สศ.บ.)	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2550

ความเชี่ยวชาญ : หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. พิชามณูช์ สุริยพรรณ. (2567). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานสำหรับนักศึกษาครูในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. ใน บำรุง ศรีนวลปาน (บ.ก.), ผู้บริหารหัวใจดิจิทัลการศึกษายุคใหม่ประเทศไทยยุค EdTech.การประชุมและนำเสนอผลงานระดับชาติ นานาชาติและงานบริหารสัมพันธ์ ครั้งที่ 47 วันที่ 5 เมษายน 2567 (น. 456 – 462). สมาคมพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
2. พงศธร หวานสนิท, พรชัย หวัดคล้าย, และพิชามณูช์ สุริยพรรณ. (2566). การศึกษาภูมินามตำบลในอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี, วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 10(1), 23-39.
3. พิชามณูช์ สุริยพรรณ. (2565). เทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกันออนไลน์. วารสารบัณฑิตวิจัย, 13(1), 1-12.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายจรัสศักดิ์ แซ่ไคว่
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr Jirasak Sae-Khow
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์
 อนุสาขาวินัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
 ที่ทำงาน : กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : jirasak@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2539

ความเชี่ยวชาญ : เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. เสาวลักษณ์ จินเมือง, จรัสศักดิ์ แซ่ไคว่, และญาณิศา บุญจิตร. (2567). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 7(5), 207-223.
2. ภัทรภูมิ บุญเพียง, จรัสศักดิ์ แซ่ไคว่, และนันท์พงศ์ หมีเหละหมั่น. (2567). การพัฒนาระบบแบบบอทเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, 6(2), 310-323.
3. อนุวัฒน์ หนูตะพง, ญาณิศา บุญจิตร, และจรัสศักดิ์ แซ่ไคว่. (2566). การพัฒนาระบบนิเทศการสอนอิเล็กทรอนิกส์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, 5(4), 333-346.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 2 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายนันทพงศ์ หมิแหละหมั่น
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr Nanthapong Mhilaeman
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 ที่ทำงาน : กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : nanthapong.mhi@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2558
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	การบริหารการศึกษา	วิทยาลัยศรีโสภณ	2551
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2535

ความเชี่ยวชาญ : การบริการการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. ญัฐฤตา สุทิน, นันทพงศ์ หมิแหละหมั่น, และจิรศักดิ์ แซ่ไคว้. (2567). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของงาน สำหรับหัวหน้ากลุ่มงานในสถานศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, (6), 325-340.
2. มาริสา ไพโรจน์, ัญจรี เจริญสุข, และนันทพงศ์ หมิแหละหมั่น. (2566). การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านพารา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 10(8), 20 – 29.
3. ภาวิณี แกวกำเนิด, นันทพงศ์ หมิแหละหมั่น, และนัญจรี เจริญสุข (2566) การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานีโดยใช้รูปแบบซีปียีสท์ (CIPPIEST). *วารสารราชพฤกษ์*, 21(2), 128 – 143.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 3 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายสิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr Sirisawas Thongkarnluang
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน : กลุ่มวิชาวิจัย วัดผลและประเมินผล คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : sirisawas.tho@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา แขนงวิชาการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	การวัดผลและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2535
ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	วัดผลการศึกษา วิชาโทจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530
ป.กศ.สูง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูเลย	2527

ความเชี่ยวชาญ : วิจัยวัดและประเมินผล

ผลงานทางวิชาการ

1. อรทัย เกิดบางกา, ปารุชยา เกียรติศิริ, และสิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง. (2567). การประเมินหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองปลา อำเภอลำสนธิ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์.
วารสารครุศาสตร์, 7(2), 1-14.
2. พชรินทร์ มีครุฑ, สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง, และกฤษฎิ์ สงสวัสดิ์. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิค ผัง
กราฟิก สารสนเทศศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านครูด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 11(1), 169 – 177.
3. พลอยรุ่ง ยิ่งหาญ, ปารุชยา เกียรติศิริ, และสิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง. (2566). การประเมินหลักสูตร
สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนบ้านถ้ำผิง อำเภอพนม จังหวัด
สุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิปเปียสท์. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน*, 15(44),
178 -196.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 4 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายอนุ เจริญวงศ์ระยับ
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr Anu Jarernwonggrayab
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน : กลุ่มวิชาวิจัย วัดผลและประเมินผล คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : anujarer@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
วิทยาศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต (วท.ด.)	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
การศึกษา มหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
รัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต (รป.บ.)	(นโยบายสาธารณะ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541

ความเชี่ยวชาญ : การวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. อนุ เจริญวงศ์ระยับ, และภาวิณี เดชเทศ. (2566). การแสดงหลักฐานความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดการรับรู้ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในการสอนของนักศึกษาครู. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 36(2), 126-143.
2. วิลาวรรณ สังข์ทอง, พัชรวาลัย มีทรัพย์, อนุ เจริญวงศ์ระยับ, และปณณวิชญ์ ไบกุหลาบ. (2565). การสร้างแบบทดสอบวินิจัยวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องภาคตัดกรวย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(6), 197-207.
3. ขจรศักดิ์ ขจรไชยกุล, พัชรวาลัย มีทรัพย์, อนุ เจริญวงศ์ระยับ, และปณณวิชญ์ ไบกุหลาบ. (2565). การพัฒนาแบบวัดการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(6), 55-67.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 5 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางสาวทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Ms Thipwimol Wangkaewhiran
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : รองศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน : กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : thipwimol.wan@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทวัดผลการศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2539

ความเชี่ยวชาญ : หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, ศรินทร มีขอบทอง, จิตติมา ปัญญาพิสิทธิ์, จิรัชญา โลศิลา, ธนเทพ ศิริพัลลภ, อภิวัฒน์ วงศ์ณรัตน์, และจารุวรรณ สุนทรเสถียร. (2567). การพัฒนาชุดความรู้การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์เกษตรในชุมชนจังหวัดฉะเชิงเทราโดยกระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน. *วารสารเศรษฐศาสตร์ประยุกต์และกลยุทธ์การจัดการ*, 11(1), 148-165.
2. ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, กิรติ นันทพงษ์, ธนเทพ ศิริพัลลภ และกุสวดี คุณแก้ว. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบ GPAS 5 Steps ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ภาคตะวันออก. *วารสารราชนครินทร์*, 20(2), 72-90.
3. ณัฐทิ ปิ่นทอง และ ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. 2567. การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลสู่ชีวิตวิถีถัดไป. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 18(2), 66-86.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 6 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางสาวพนาน้อย รอดชู
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Ms Phananoi Rotchu
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาครุศาสตร์
 อนุสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : phananoi.rot@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)	หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536

ความเชี่ยวชาญ :

ผลงานทางวิชาการ

1. Rotchu.P, (2025) Development of Collaborative Instructional Model and Interactive Approach Based on Thai culture to Enhance English Reading Comprehension Ability for Undergraduate Students, 11th International Conference on Education-ICEDU 2025, Bangkok,Thailand.
2. Rotchu. P. (2023). A Synthesis Of Research On English Reading Instructional During The 2013-2023 Of Suratthani Rajabhat University. (2023). *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 36, 213-220. <https://doi.org/10.59670/jns.v36i.4788>
3. Rotchu.P. (2022) The Study of Students’ Satisfaction toward Online Learning Management: Suratthani Rajabhat University, Thailand. 24th PARIS International Conference on Marketing, Education, Social Sciences and Humanities (MESSH-22), Paris, France.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 7 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นางสาวชลิตา ชีววิริยะนนท์
 ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Ms Chalita Cheewaviriyanon
 ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : อาจารย์
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 อีเมล : chalita.chee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
Doctor of Philosophy (Ph.D.)	Education and Communication	Newcastle University, UK	2559
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)	วิทยาศาสตรคอมพิวเตอร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครูวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548

ความเชี่ยวชาญ :

ผลงานทางวิชาการ

1. ชลิตา ชีววิริยะนนท์ และนนทศักดิ์ จันทร์ชุม (2567). การพัฒนาตัวแบบทำนายทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้เทคนิคแมชชีนเลิร์นนิง. *Journal of Inclusive and Innovative Education*, 8(1), 120-134.
2. อัญชลีพร มั่นคง, ชลิตา ชีววิริยะนนท์, กนกกาญจน์ กิตติชาติเชาวลิต, และเนติฐิโน จินสกุล. (2567). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 20(2), 146-157.
3. อัญชลีพร มั่นคง, จิรศักดิ์ แซ่ไคว้, ชลิตา ชีววิริยะนนท์, และสุจินต์ ภิญญานิล. (2566). การพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะไอซีทีการสอนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ชุมพร และระนอง. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 6(1), 238-250.

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร

คนที่ 8 ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) : นายวัฒนา รัตนพรหม

ชื่อ-สกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mr Wattana Rattanaprom

ตำแหน่งทางวิชาการ (ถ้ามี) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สถานที่ทำงาน : กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

อีเมล : wattana@sru.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)	เภสัชวิทยา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2541
ป.พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลสวรงค์ประชารักษ์	2535

ความเชี่ยวชาญ : หลักสูตรและการสอน

ผลงานทางวิชาการ

- กัญจิภาญจน์ คุ่มหอยกัน, วัฒนา รัตนพรหม, และกฤษฎณี สงสวัสดิ์. (2568). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อดิจิทัล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองงา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 12(2).
- ฉิน จุ้นฉือ, วัฒนา รัตนพรหม, และณรงค์ พุทธิชีวิน. (2567). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาจีนกลางระดับกลางด้วยรูปแบบการสอนแบบ BOPPPS ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาวนาโพธิคุณ. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 11(2), 36-66.
- กัญชิตา ไชยสิทธิ์, วัฒนา รัตนพรหม, และกฤษฎณี สงสวัสดิ์. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง วรรณกรรมท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระแสงวิทยา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 9(1), 104-117.

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๐๘๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และประกาศคุรุสภาได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงระยะเวลาที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามประกาศคุรุสภา แล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามประกาศของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และประกาศของคุรุสภา คณะครุศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามรายชื่อดังนี้

๑. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ผิวทองงาม	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารุษา เกียรติศิริ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.พิชามญช์ สุริยพรรณ	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.จิณัฐตา สอนสังข์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกนกวรรณ พรหมคุ้ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวสิริมา เมืองระนัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สามารถเปิดรับนักศึกษาได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. บริหารจัดการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์แก่คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินัฐตา สุวรรณทิพย์)

รองอธิการบดี

รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๑๓๓๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.ชุติมา สัจจานันท์	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์	กรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ เอราวรรณ	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภัทธร พิบูลย์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ
๖. นายเฉลิมพร พงศ์ธีรวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาววราภรณ์ สายน้อย	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรศักดิ์ แซ่โค้ว	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารุษา เกียรติศิริ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.จิณัฐตา สอนสังข์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พิชามญช์ สุริยพรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกนกวรรณ พรหมคุ้ม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวสิริมา เมืองระรื่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ขอบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีว่าด้วยการ จัดการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และประกาศคุรุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์ แก่คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมณา รัตนพรหม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

รายงานสรุปความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการและความคาดหวัง
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับพันธกิจ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
		1	2	3	4	5	6
PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอนสาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น และสังคม	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
PLO 3 ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ	✓	-	-	-	✓	✓	✓
PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ	✓	✓	-	-	✓	✓	✓
PLO 5 แสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	-	-	✓	✓	✓

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปรัชญา

สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีสำนึกความเป็นไทย มีทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มีความรักและผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อหนุนเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

3. สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

4. บริการวิชาการที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อสังคมและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของชุมชนท้องถิ่น โดยใช้ศาสตร์พระราชา

รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

5. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมไทยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวมแสวงหาความจริงและความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

6. สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนท้องถิ่น ผู้ประกอบการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนผู้นำศาสนาและนักการเมืองให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมและความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ 3 กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น ภายใต้ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สรุปผลการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
1	บัณฑิตและศิษย์เก่า	1. การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นการนำความรู้วิชาเอกมาบูรณาการร่วมกับวิชาชีพครู เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ตรงกับสาระความรู้ในแต่ละสาขาวิชา 2. บทบาทของครูควรมีลักษณะความเป็นโค้ชควบคู่กับความเป็นครู นำผลจากการวัดและประเมินผลเพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้ตาม ศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน 3. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปทดลองใช้และปฏิบัติได้จริงในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็น คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย พิจารณาจากหน่วยงานที่ สังกัด และกลุ่มสาระวิชาที่ สอน	1- 4 มีนาคม 2568
2	นักศึกษาปัจจุบัน	1. ให้ความรู้ และส่งเสริมทักษะในการใช้วิธีการสอน เทคนิคการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย กระตุ้นความสนใจของนักเรียน 2. ส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีทางการศึกษานำไปใช้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็น คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย พิจารณาจากหน่วยงานที่ สังกัด และกลุ่มสาระวิชาที่ สอน	1- 4 มีนาคม 2568

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
3	นักศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย	1. เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถในการ หมวดวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง 2. เป็นหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษา และระดับโรงเรียนแต่ละขนาดมิใช่เน้นแต่ในระดับใดระดับหนึ่ง	เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบ เจาะจงจากกลุ่มผู้สนใจสมัคร เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ ครู	24 - 28 กุมภาพันธ์ 2568
4	ผู้ใช้บัณฑิต	1. การผลิตบัณฑิต ต้องให้สอดคล้องกับบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง ตอบ โจทย์สังคมปัจจุบัน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. การส่งเสริมการดูแลนักเรียน การมีคุณลักษณะความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และการปฏิบัติตน 3. ความรอบรู้ในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เทคนิค กระบวนการ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การ เลือกใช้และการสร้างสื่อ และการวิจัยในชั้นเรียน 4. ควรส่งเสริมความรู้ และทักษะในการบริหารทางการเงิน เพื่อลดปัญหานี้สินครู การสื่อสารกับ ผู้ปกครองชุมชน สร้างครูให้เกิดคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดเวลา การ เสียสละ อดทน เจตคติที่ดีมีทักษะการทำงานเป็นทีมสามารถปรับตัวกับ เพื่อนครูในแต่ละช่วงวัย มีทักษะการเป็นโค้ชและบทบาทการเป็นผู้อำนวยความสะดวก	จัดสนทนากลุ่มในรูปแบบ เผชิญหน้าและผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ พิจารณาคัดเลือก กลุ่มเป้าหมายจากคุณวุฒิและ ประสบการณ์ด้านการจัด การศึกษา	4 มีนาคม 2568

ลำดับ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการรับฟัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่วงเวลา เก็บรวบรวมข้อมูล
		5. ส่งเสริมการนำจิตวิทยาสำหรับเด็กไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ หลากหลายรูปแบบในชั้นเรียนเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นและเป็นผู้พร้อมเรียนรู้ตลอดเวลา		
5	บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	1. หลักสูตรควรมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านจิตสาธารณะ เนื่องจากคนรุ่นใหม่ ทำงานโดยมุ่งผลประโยชน์ของตนเองเป็นส่วนใหญ่ จนบางครั้งทำให้ขาด ความรับผิดชอบในงานส่วนรวม 2. พัฒนาความรู้ในด้านวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงพัฒนาตนในวิชาชีพที่สูงขึ้น	จัดสนทนากลุ่มในรูปแบบ เผชิญหน้าและผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ พิจารณาคัดเลือก กลุ่มเป้าหมายจากคุณสมบัติและ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา	4 มีนาคม 2568
6	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี)	1. หลักสูตรควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึก ปฏิบัติ และการถอดบทเรียนเพิ่มมากขึ้นในรายวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างและรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. หลักสูตรควรเข้มงวดในการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา	จัดสนทนากลุ่มผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ พิจารณาคัดเลือก กลุ่มเป้าหมายจากคุณสมบัติและ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา	4 มีนาคม 2568

รายชื่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด (ถ้ามี)
บัณฑิตและศิษย์เก่า		
1	นางสาวสายน้ำทิพย์ เดโช	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม
2	นายจรัญศักดิ์ เพื้อแก้ว	ครูพิเศษสอน กลุ่มวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง
3	นายรณกฤต ประทุมวรรณ	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนอนุบาลชนะพร
4	นายพรภวิชัย มะศิริรินทร์	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนบ้านอ่างทอง(วันครู 2502)
5	นายมหิตล สุรีย์พรรณ	ครู วิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
นักศึกษาปัจจุบัน		
1	นางจุฑารัตน์ ทองเนียม	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนปัญญาทิพย์
2	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเฉลิมพร เกตุแก้ว	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนนานาชาติสุราษฎร์ธานี
3	นางสาวปานทิพย์ เผาะช่วย	ครูประจำการ โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี
4	นางสาวบัณฑิตา ทองดี	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนบ้านบนไร่
5	นายเอกภพ มัสมีง	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว
นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย		
1	นายเจษฎากร จงจิตร	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนพิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ
2	นางสาวรุจิเรจ พรหมพิชัย	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านท่าตะเภา
3	นางสาวอติรัตน์ จันทรทา	ครูสัญญาจ้าง โรงเรียนบ้านดินก้อง

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด (ถ้ามี)
ผู้ใช้บัณฑิต		
1	นายโชคดี ศรีธากาล	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2	ดร.สุชาดา ลิ้มสวัสดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
3	นายวิทยา สรีชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
4	นางปนัดดา ชัยทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี ๒ (บ้านดอนเกลี้ยง)
5	นายธนศ คุณามาศปรกรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ สุราษฎร์ธานี
6	ดร.ฉันทนา โพธิ์ครูประเสริฐ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง สุราษฎร์ธานี
7	นายอาคม ช่วยบำรุง	อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวียงสระ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์
8	นายอนิรุช พรหมเจริญ	ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดสันติวราราม
บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย (ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ)		
1	รศ.ดร.อนุ เจริญวงศ์ระยับ	อาจารย์ประจำกลุ่มสาขาวิจัย วัดผลและประเมินผล
2	ผศ.ดร.ญาณิศา บุญจิตรี	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา
3	ดร.นันทพงศ์ หมิแหละหมั่น	อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา
4	นายคณากร จินดาวัฒน์	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
5	นางสาวสิริมา เมืองระรื่น	นักวิชาการศึกษา
ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ		
1	นางสาววราภรณ์ สายน้อย	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา

ภาคผนวก ฉ
รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

วันที่ 4 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.ชุติมา สัจจานันท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ | เลขาธิการสภาการศึกษา |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัชร์ พิบูลย์ | กรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ครุสภา |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | เลขาธิการครุสภา |
| 6. นายเฉลิมพร พงศ์ธีระวรรณ | ครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหา
จักรี |
| 7. นางสาววราภรณ์ สายน้อย | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงาน
เลขาธิการครุสภา |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรศักดิ์ แซ่โค้ว | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารุษา เกียรติศิริ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสุราษฎร์ธานี |
| 10. อาจารย์ ดร.จิณัฐตา สอนสังข์ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสุราษฎร์ธานี |
| 11. อาจารย์ ดร.พิชามญช์ สุริยพรรณ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสุราษฎร์ธานี |

ผลการวิพากษ์หลักสูตรในภาพรวม

1. การศึกษาปัจจุบันควรเน้นแนวคิดแบบ lifelong learning (adult education) ประกอบด้วย 1) interactive learning to action หรือมุ่งการปฏิบัติ 2) sharing และ 3) การหล่อหลอมความเป็นครู โดยเน้นกรณีศึกษา
2. การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ควรเน้นให้แก้ไขปัญหาของผู้เรียน ผ่านการทำโครงการหรือ project-based
3. ควรบูรณาการจริยธรรมในทุกรายวิชา
4. บูรณาการ STEM และภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการวิพากษ์หลักสูตรรายหมวด

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ไม่มีข้อคิดเห็น

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรับวิธีการเขียนปรัชญาจากเดิม “มุ่งพัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรม บูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตและคุณภาพการศึกษาในบริบทโลกดิจิทัล” เพราะเป็นการเขียนเชิงกลยุทธ์ ให้มีความลุ่มลึกและสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ โดยปรัชญาของหลักสูตร คือ “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศาสตร์การสอน สารความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพในชุมชนท้องถิ่น”
2. ปรับข้อความในวัตถุประสงค์ทั้ง 4 ข้อให้มีความกระชับและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
3. ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้จากเดิม 4 ข้อเป็น 5 ข้อ โดยเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ไม่มีข้อวิพากษ์เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร
2. มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาโดยสอดแทรกการทำโครงการหรือ project-Based
3. รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษควรแยกออกจากกัน รายวิชาละ 3 หน่วยกิต และปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจน ได้แก่ 1) ภาษาไทยสำหรับครู และ 2) ภาษาอังกฤษสำหรับครู
4. รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาในยุคดิจิทัล รวมถึงสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และเน้นความเป็นครู และปรับชื่อวิชาเป็นวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

5. รายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรเขียนคำอธิบายที่เปิดกว้าง ไม่ควรจำกัดที่การเขียนแบบ 3 บท หรือ 5 บท และปรับชื่อรายวิชาเป็น การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูควรเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาให้ครอบคลุมจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา

6. ควรมีรายวิชาที่เน้นการหล่อหลอมความเป็นครู ซึ่งปรากฏในรายวิชาความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง

7. ปรับข้อมูลชั่วโมงและหน่วยกิตในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างและรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จากเดิมรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 3(240) และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 3(240) รวม 6 หน่วยกิต ปรับเป็นรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) รวม 3 หน่วยกิต และรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) ให้เหลือเพียง 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240) ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบ lifelong learning รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบ case study, project-based, home-based และ brain-based

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

ไม่มีข้อคิดเห็น

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การรับเข้าศึกษา แผนรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เพิ่มตามที่คุรุสากำหนดเกี่ยวกับการมีใบอนุญาตปฏิบัติการสอน โดยเพิ่มข้อความ “2. ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา”

หมวดที่ 7 การประเมินผลการศึกษาและสำเร็จการศึกษา

1. ให้ปรับข้อความให้สอดคล้องตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรับใหม่จำนวน 5 ผลลัพธ์การเรียนรู้

2. ทุกรายวิชาจะต้องสามารถวัดได้จากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจำนวน 4 ผลลัพธ์ ได้แก่ PLO 1 รอบรู้ในศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ PLO 2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของชุมชนท้องถิ่น และสังคม PLO 4 ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ และ PLO 5 แสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมกับชุมชนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ของผู้เรียน ยกเว้น PLO 3 ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ มี 5 รายวิชาที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรนี้

หมวดที่ 8 ระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

ไม่มีข้อคิดเห็น

หมวดที่ 9 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. ให้เพิ่มข้อมูลผลการประเมินระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2566 ซึ่งหลักสูตรได้ระดับค่าเฉลี่ยการประเมินที่ 4.16

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น

1. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ ส่วนชื่อรายวิชาสามารถปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
2. การเขียนคำอธิบายรายวิชาควรยึดตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom (Bloom's Taxonomy)
3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบริบทเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนที่มีเด็กพิเศษเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

สรุปผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะในหมวดที่ 2, 3, 4, 6, 7 และ 9

ภาคผนวก ข
การเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

การเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

1. ข้อมูลทั่วไปของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2567 ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง และทิศทางการศึกษาของชาติ ในบทนิยาม มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

3. สาระในการปรับปรุง

- 1) ปรัชญาของหลักสูตร
- 2) ความสำคัญของหลักสูตร
- 3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 4) โครงสร้างของหลักสูตร

4. เปรียบเทียบข้อมูลหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession	☒ คงเดิม
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession) ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)	
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งบูรณาการให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางปัญญาในศาสตร์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทันสมัย สร้างคุณค่าในวิชาชีพครู เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพครู	ปรัชญาของหลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติในบริบทการทำงานจริงในวิชาชีพ สามารถสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณภาพในชุมชนท้องถิ่น	☒ ปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
ความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสในการพัฒนาครูที่ไม่จบปริญญาในวิชาชีพครูให้สามารถประกอบวิชาชีพครูด้วยทักษะที่หลากหลายอย่างบูรณาการทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้อย่างลึกซึ้ง กระจำชัดในเนื้อหาวิชาความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเน้นมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานปฏิบัติงาน และมาตรฐานปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดทักษะและจิตวิญญาณที่มุ่งมั่นในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เกิดกระบวนการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความสุขในการเรียน โดยอาศัยสื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย สามารถเชื่อมโยงสภาพท้องถิ่นเข้ากับมาตรฐานสากล ในลักษณะสหวิทยาการมีความสนใจเจาะแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพในความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	ความสำคัญของหลักสูตร ในบริบทของการผลิตและพัฒนากำลังคนทั่วโลกมีการเปลี่ยนแปลง เด็กและเยาวชนมีสมรรถนะใหม่ที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและชุมชนท้องถิ่น ครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจากมีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะแล้ว ครูจำเป็นต้องมีสมรรถนะการสอน และก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สารความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ปัจจุบันยังมีปัญหาที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการสอน ในสถานศึกษาที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษาที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู เน้นการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล สอดคล้องกับประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.	☒ ปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
	2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน และมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด เพื่อใช้เป็นกลไกการคัดกรองและส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนที่จะเข้าสู่การประกอบวิชาชีพครูให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีมีปรัชญา “สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยพลังแผ่นดิน สร้างแผ่นดินด้วยภูมิปัญญาให้เป็นพลัง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของคณะครุศาสตร์ “สร้างองค์ความรู้ สร้างครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ “องค์กรผลิตครูมืออาชีพ ต้นแบบแห่งภูมิภาค เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น” โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ในปี พ.ศ.	

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
	2544 เพื่อตอบสนองความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพ โดยมีการผลิตนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูในแต่ละปีมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันเป็นรุ่นที่ 24 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเป้าหมายหรือผลลัพธ์ โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้การจัดการศึกษามีเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ชัดเจน มีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2. ส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาปฏิบัติงานได้อย่าง	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตสาธารณะ	☒ ปรับให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
สอดคล้องกับบริบทสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจของ ท้องถิ่นและประเทศชาติ 3. ส่งเสริมด้านทักษะทางปัญญาในการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ที่มี ต่อยอดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์สู่การถ่ายทอด ความรู้ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน 4. ส่งเสริมด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง อื่น ๆ มีทักษะทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและต่อ ผู้อื่น สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ 5. ส่งเสริมด้านทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะ ในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่บูรณาการการ จัดการเรียนการสอนตามยุคสมัย ได้อย่างมีคุณภาพ 6. ส่งเสริมด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนการสอนที่จะ ส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ	4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความเป็นครู และมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชุมชนท้องถิ่น	
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน 35 หน่วยกิต 1. วิชาชีพครู 29 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน 33 หน่วยกิต 1. รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 หน่วยกิต	☒ ปรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์สภาวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 หน่วยกิต	2. รายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 3 หน่วยกิต 3. รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) 12 หน่วยกิต 4. รายวิชาวิชาชีพครู 15 หน่วยกิต	

5. เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	-
2. หมวดวิชาเฉพาะ	35	33
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	29	15
2.2 รายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการ สาระความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK)	-	12
2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6	3
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน		3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	-	-
รวม	35	33

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
GTP0101 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Educational Philosophy and Curriculum Development ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคม ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิด ในการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การ ประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและวิทยาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน Philosophy, concept and educational theory, religion, economy, culture and society, curriculum theory, principles and concepts in curriculum management, curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, curriculum analysis and employing assessment to develop curriculum, lesson planning management which integrating knowing content and learning management science (Active Learning) for performing effectively to lifelong development	GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้หลักสูตร การทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระบบการทำงานของสมองที่ ควบคุมการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum analysis and design for learning management; the relationship between the core curriculum, local curriculum, and school curriculum; curriculum application; creating learning management plans that integrate content knowledge, pedagogy, technology, and diverse learning resources, using schools and local communities as a base, combined with learning management that promotes the brain's systems for controlling learning; trends in curriculum and learning management development	☒เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology of Teachers หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาเด็กพิเศษ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา, การใช้หลักการทางจิตวิทยามาวิเคราะห์แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน การบริหารจัดการชั้นเรียน รวมทั้งการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียน และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพจนประสบความสำเร็จและมีความสุขในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี Principle, concept, theory of fundamental psychology, developmental psychology of human, psychology of individual difference, psychology of learning, educational psychology, psychology for children with special needs, and guidance and counseling psychology, using psychological principles for analyzing, solving problems, applying and designing for the behavior management of learners to develop learners on various	GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การติดตามและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Application of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and guidance and counseling psychology principles; creating learning environment and developing learners based on individual differences; providing care, support, and promotion for learners according to learner potential and learners with special needs; systematic monitoring and reporting of learner development results; and cooperation with parents to develop and address learner issues to achieve desired characteristics	☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
potentials and various ages, and supporting the learning of learners with individual difference, school administration and management and giving guidance to help learners, supporting learning of learners potentially, successfully and happy in learning		
GTP0103 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และมโนทัศน์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล การบริหารการสอบ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คะแนนและการตีความหมาย การตัดสินผลการเรียน แนวปฏิบัติในการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน Concept, principle, theory, and concept of learning measurement and evaluation; evaluation in the	GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation for Teachers การวิเคราะห์หลักการและวิธีการวัดและประเมินผล การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้ การนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน จริยธรรมในการวัดและประเมินผล Analysis of principles and methods of learning measurement and evaluation; design and creation of learning measurement and evaluation instruments; application of digital technology in measurement and evaluation; providing feedback; determining and reporting learning outcomes; applying results to develop teacher and	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
21st century, authentic assessment, course analysis practice, design and develop measurement tools based on learning management and individual differences, exam administration, statistics for learning measurement and evaluation, tool quality analysis, computer program for learning measurement and evaluation, guidelines for evaluating learning according to school curriculum and the use of measurement and evaluation results to improve learning management and learner development	student learning; ethics in learning measurement and evaluation	
GTP0104 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management Science แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธี วิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้ แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้การสืบ สอบ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การสอนและเทคนิคการสอน เป็นต้น การสร้างสรรค์และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการ	GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้หลักสูตร การทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระบบการทำงานของสมองที่ ควบคุมการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum analysis and design for learning management; the relationship between the core	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
จัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค และทดลองปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Concept, theory and model of learning management, teaching methods and teaching techniques such as learning from case study, cooperative learning, project based learning, problem based learning, research based learning, inquiry learning, self-directed learning, learning which integrating performance in school, teaching, technique of teaching, creating and evaluating innovation and technology in learning management in the 21st century, design and write a learning management plan, practice micro teaching in classrooms and schools	curriculum, local curriculum, and school curriculum; curriculum application; creating learning management plans that integrate content knowledge, pedagogy, technology, and diverse learning resources, using schools and local communities as a base, combined with learning management that promotes the brain's systems for controlling learning; trends in curriculum and learning management development	
GTP0105 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Information Technology in Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รูปแบบและกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การ	GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5) Digital Technology and Innovation การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม กระบวนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ การเข้าถึงและสืบค้นแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
ประยุกต์ใช้ การประเมิน และการปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา Principle, concept, theory, innovations and information technology in education, analysis of the problems using innovations and information technology in education, models and strategies that promote the development of learning quality, a study of learning resources and learning networks, practicing to design, implementation, evaluation, and improvement of innovative media, information technology for communication and learning to be consistent with the context of learning management in educational institutions	Applications of digital technology and innovation; the process of developing digital media, digital technology, and innovation for enhancing learning management, utilizing artificial intelligence; accessing, and searching learning resources; developing learners into digital citizens; building digital learning communities; ethics and laws related to the use of digital technology, and future trends in learning management	
GTP0106 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Problem Solving and Learning Development แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์และระเบียบวิธีวิจัยของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการวิจัย สร้างและพัฒนา	GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development การกำหนดปัญหาการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการ	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอองค์ความรู้ในงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ Concept, principle, theory, and research methodology to solve problems and develop learning innovation, researcher ethics, practice in analyzing problems and needs in the development of learners, research designs, create and develop innovations for learning based on individual differences, creating and evaluating quality of research instruments, choosing the appropriate statistics, application of statistical packages, research report writing, presentation of knowledge in research and applying research results to solve problems and develop learning management	วิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเขียนรายงานวิจัย Identifying research problems in learning management development; searching and synthesizing relevant literature and research; research methodology for classroom research; research design; creating and developing research instruments; data analysis; research ethics; applying research results to plan, improve, and develop learners and learning management including writing research reports	
GTP0107 ความเป็นครูและคุณธรรมจริยธรรม 3(3-0-6) Professional Teacher and Morality ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการของวิชาชีพครู สถานการณ์ครู มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) Teacher Professionalism in the Context of Change การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและชุมชนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ผลกระทบของเทคโนโลยี	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
กับครูและวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 การปฏิบัติ ตนที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และภาระงานของครู สร้าง ความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติใช้การ สะท้อนคิดเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู Meaning, significance, development, working condition and standards of teaching profession, laws related to teachers and teaching profession, teacher attributes in 21st century, good practice based on role and duty as teachers, knowledge management associated with teaching profession, ongoing professional advancement and development to develop learners' potential mercifully, practicing by reflection to self-development with professional ethics, virtue and teachers' spirituality	ดิจิทัลต่อวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ ครูในอุดมคติ การปฏิบัติหน้าที่ครูตามมาตรฐาน วิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง Changes in the global, social, and local community contexts, roles, duties, and responsibilities of teachers, impacts of digital technology on the teaching profession, application of the Sufficiency Economy Philosophy in learning management, ideal teachers, practice of teachers' duties in accordance with professional performance standard and education-related laws; building relationships with parents and local communities, and lifelong self- development	
GTP0108 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(3-0-6) Language and Culture for Teachers ความสำคัญของภาษาทั้งไทยและต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษา การเรียนรู้ วัฒนธรรมทางภาษา การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน ทั้งภาษาไทยและต่างประเทศเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติงานในวิชาชีพ	GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) Thai for Teachers การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับ ครู โดยเน้นการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ การ สื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และการสื่อสารทาง วิชาการสำหรับครู	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
ครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ Significance of both Thai and foreign languages, relationship between language and Thai culture, language usage, language culture learning, development of listening, speaking, reading, and writing skills in both Thai and foreign languages in order to use in teaching profession practice suitable for a person, situation and culture, and be able to apply in daily life peacefully	Development of Thai listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, emphasizing classroom application in subject-specific learning management; communication with learners, parents, and local communities; and scholarly communication for teachers	
	GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ และการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน Development of English listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, including English vocabulary and expressions relevant to subject-specific content knowledge, and application in real classroom practice	☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒ เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
GTP0109 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Quality Assurance in Education หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Principle, concept, significance, importance and meaning of quality assurance in education principles, concepts and practices related to quality management, laws related to quality assurance in education, the quality assurance process of educational institutions, the role of teachers and administrators, the concepts and ideas for creating and developing long life learning activities and practicing how to arrange activities for quality assurance in education and learning	GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Quality Management การวิเคราะห์ระบบ กลไก กระบวนการและเครื่องมือการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวางแผน การดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ กรณีศึกษาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ Analysis of systems, mechanisms, process, and tools for learning quality management, learning management standards, modification of learning quality management process, planning, implementation, supervision, monitoring, inspection, and evaluation of learning quality management development, and application of results in learning management based on quality management principles, quality culture development, case study, and knowledge exchange on learning quality management	

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2(0-4-2) Teaching Profession Practicum การศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาสังเกตการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิเคราะห์ผลการสอนเพื่อการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดยการกำกับดูแลของสถานศึกษา และนำเสนอผลการศึกษาและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ Study of core curriculum and school curriculum, observation of learning management and classroom management, lesson plans for the purposes of diverse teaching for child-centeredness, learning environment organization, teaching experiment in simulated and real situations, research to solve students' problems, study of ways to construct tools of assessment and evaluation, test	GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(80) Teaching Profession Practicum 1 การศึกษาริบทสถานศึกษาและชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูรายวิชาต่างๆ กรณีศึกษาครูที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ Study of school and classroom contexts; roles and responsibilities of subject-teachers; case studies of successful or best-practice teachers, through data collection, analysis, synthesis, lesson learned, knowledge sharing and application in self-development and improvement of learning management	☒เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาไทย ☒เปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ☒ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
design, learning assessment and evaluation, practical examination and scoring, analysis of teaching results for teaching professional development by educational institutions, presentation of study results and exchange experience		
	GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2(160) Teaching Profession Practicum 2 การปฏิบัติงานเป็นครูกับครูพี่เลี้ยง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดการเรียนรู้ไปแลกเปลี่ยนในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Performing duties as a teacher and collaborating with mentor teachers; creating learning management plans; utilizing media, learning resources, and digital technology; measuring and evaluating learning outcomes; and exchanging learning management results in the form of a professional learning community	☒ เพิ่มรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(300) Internship in Education 1 การฝึกปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก ในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา การใช้หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการวิธีการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรม การวัด การประเมินผลในการจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การปฏิบัติงานครูด้านอื่นที่ได้รับมอบหมาย และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็น รายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Practice in school following the standard of the Teacher's Council, implementation and learning management, knowledge integration of teachers, lesson plan management in each program based on learner-centered approach, learning integration, local wisdom, teaching materials, innovations, learning measurement and	GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240) Internship in School การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนของตนเองในภาค การศึกษาที่ผ่านมา การนำผลมาพัฒนาการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติ การบูรณาการศาสตร์ การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้รายวิชา การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนและพัฒนา วิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นครูที่ดี Analysis of one's own teaching practices in the previous semester; applying the results to improve professional practice by integrating theoretical knowledge with practical application; integrating pedagogical knowledge, content knowledge in specific disciplines, and digital technology in managing subject learning; building collaboration with parents and the local community in learning management; promoting learners' full potential development; sharing knowledge, fostering a collaboration	☒ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
evaluation in learning process, collaboration with schools, enhancing learning management, and study research to enhance learners, record and report of learning management, developing learner activities, teachers' duties, and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	and a professional learning community; and continuous self and professional development towards becoming an effective teacher	
GTP0202 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(300) Internship in Education 2 การฝึกปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา การใช้หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการวิธีการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ นวัตกรรม การวัด การประเมินผลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้		☒ รวบรวมรายวิชา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 (หลักสูตรปรับปรุง)	หมายเหตุ
ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง, การสัมมนาผลการเรียนรู้การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การนำเสนอผลงานและผลการวิจัยภายใต้ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษา Practice in school following the standard of the Teacher's Council, implementation and learning management, knowledge integration of teachers, lesson plan management in each program based on learner-centered approach, learning integration, local wisdom, teaching materials, innovations, learning measurement and evaluation in learning process, study and research to enhance learners, and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes, seminar about learning outcomes of teachers to promote teaching profession, presentation and research results under collaboration between university and school		

ภาคผนวก ซ

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรกับข้อกำหนดของสภาวิชาชีพ

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
1. การเปลี่ยนแปลง บริบท ของ โลก สังคม และแนวคิด ของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลกและสังคม (2) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	(1) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบ ต่อการศึกษา (2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัด การ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการ เปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) Teacher Professionalism in the Context of Change การเปลี่ยนแปลงบริบทของ โลก สังคมและชุมชนท้องถิ่น บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวิชาชีพ ครู การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ครู ในอุดมคติ การปฏิบัติหน้าที่ครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น การพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง Changes in the global, social, and local community contexts, roles, duties, and responsibilities of teachers, impacts	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			of digital technology on the teaching profession, application of the Sufficiency Economy Philosophy in learning management, ideal teachers, practice of teachers' duties in accordance with professional performance standard and education-related laws; building relationships with parents and local communities, and lifelong self-development	
2.จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการ วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (1) จิตวิทยาพัฒนาการ (2) จิตวิทยาการศึกษา (3) จิตวิทยาให้คำปรึกษา	(1) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (2) ช่วยเหลือและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (3) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การดูแลช่วยเหลือและ	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	เนื้อหาวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การติดตามและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Application of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and guidance and counseling psychology principles; creating learning environment and developing learners based on individual differences; providing care, support, and promotion for learners according to learner potential and learners with special needs; systematic monitoring and reporting of learner development	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			results; and cooperation with parents to develop and address learner issues to achieve desired characteristics	
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	(1) เนื้อหาวิชาเอก (2) หลักสูตร (3) ศาสตร์การสอน (4) เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	(1) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขา วิชาเอกที่สอนและบูรณาการ องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับ การเรียนการสอนได้ (2) วิเคราะห์ จัดทำใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ (3) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำ แผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ ให้ เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสม กับ ผู้เรียน (4) บริหารจัดการชั้นเรียน ให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ (5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การสื่อสารได้	GTP0103 เทคโนโลยี ดิจิทัล และ นวัตกรรม 3(2-2-5) Digital Technology and Innovation การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม กระบวนการพัฒนา สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ ปัญญาประดิษฐ์ การเข้าถึงและสืบค้น แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองดิจิทัล การสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ดิจิทัล จริยธรรมและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ แนวโน้มนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Applications of digital technology and innovation; the	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสาขาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		(6) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้ (7) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้	process of developing digital media, digital technology, and innovation for enhancing learning management, utilizing artificial intelligence; accessing, and searching learning resources; developing learners into digital citizens; building digital learning communities; ethics and laws related to the use of digital technology, and future trends in learning management GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Curriculum and Learning Management การวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ ระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร ท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา การ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ประยุกต์ใช้หลักสูตร การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระบบการทำงานของสมอง ที่ควบคุมการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum analysis and design for learning management; the relationship between the core curriculum, local curriculum, and school curriculum; curriculum application; creating learning management plans that integrate content knowledge, pedagogy, technology, and diverse learning resources, using schools and local communities as a base, combined	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			with learning management that promotes the brain's systems for controlling learning; trends in curriculum and learning management development GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation for Teachers การวิเคราะห์หลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้ การนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน จริยธรรมในการวัดและประเมินผล	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Analysis of principles and methods of learning measurement and evaluation; design and creation of learning measurement and evaluation instruments; application of digital technology in measurement and evaluation; providing feedback; determining and reporting learning outcomes; applying results to develop teacher and student learning; ethics in learning measurement and evaluation GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Quality Management การวิเคราะห์ระบบ กลไก กระบวนการและเครื่องมือการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ การวางแผน การดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ กรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Analysis of systems, mechanisms, process, and tools for learning quality management, learning management standards, modification of learning quality management process, planning, implementation, supervision, monitoring, inspection, and evaluation of learning quality	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			management development, and application of results in learning management based on quality management principles, quality culture development, case study, and knowledge exchange on learning quality management	
4. การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	(1) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (2) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (3) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้	GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation for Teachers การวิเคราะห์หลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้ การนำผลไปใช้พัฒนาการ	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			จัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน จริยธรรม ในการวัดและประเมินผล Analysis of principles and methods of learning measurement and evaluation; design and creation of learning measurement and evaluation instruments; application of digital technology in measurement and evaluation; providing feedback; determining and reporting learning outcomes; applying results to develop teacher and student learning; ethics in learning measurement and evaluation GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			การกำหนดปัญหาการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นและสังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเขียนรายงานวิจัย Identifying research problems in learning management development; searching and synthesizing relevant literature and research; research methodology for classroom research; research design; creating and developing research instruments; data analysis; research ethics; applying research results to	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			plan, improve, and develop learners and learning management including writing research reports	
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา	(1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร (2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความ หมายได้อย่างถูกต้องในการเรียน การสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรม 3(2-2-5) Digital Technology and Innovation การวิเคราะห์นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การ ออกแบบ สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่ง เรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัล การ ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล การ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมและ พลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ ตลอดจน จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี และแนวโน้มนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในอนาคต Analysis of innovation and digital technology for education; designing, creating, and applying innovative media and digital technology to enhance learning management; utilizing digital learning resources and networks; applying artificial intelligence in education; creating digital learning communities; developing learners to be innovators and responsible digital citizens; including ethics and laws related to the use of digital technology; media and technology literacy; and future trends in learning management innovation	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) Thai for Teachers การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับครู โดยเน้นการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ การสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และการสื่อสารทางวิชาการสำหรับครู Development of Thai listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, emphasizing classroom application in subject-specific learning management; communication with learners, parents, and local communities; and scholarly communication for teachers GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers	

เนื้อหาสาระตามสาขาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ และการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน Development of English listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, including English vocabulary and expressions relevant to subject-specific content knowledge, and application in real classroom practice	
6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Quality Management การวิเคราะห์ระบบ กลไก กระบวนการและเครื่องมือการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การ	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ การวางแผน การ ดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ กรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ Analysis of systems, mechanisms, process, and tools for learning quality management, learning management standards, modification of learning quality management process, planning, implementation, supervision, monitoring, inspection, and evaluation of learning quality management development, and	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			application of results in learning management based on quality management principles, quality culture development, case study, and knowledge exchange on learning quality management	
7. การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู	(1) การปฏิบัติหน้าที่ครู	(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ (3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1(80) Teaching Profession Practicum 1 การศึกษาบริบทสถานศึกษาและชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูรายวิชาต่างๆ กรณีศึกษาครูที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Study of school and classroom contexts; roles and responsibilities of subject-teachers; case studies of successful or best-practice teachers, through data collection, analysis, synthesis, lesson learned, knowledge sharing and application in self-development and improvement of learning management GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 2(160) Teaching Profession Practicum 2 การปฏิบัติงานเป็นครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลจากการจัดการเรียนรู้ไปแลกเปลี่ยนในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Performing duties as a teacher and collaborating with mentor teachers; creating learning management plans; utilizing media, learning resources, and digital technology; measuring and evaluating learning outcomes; and exchanging learning management results in the form of a professional learning community GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240) Internship in School การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนของตนเองในภาคการศึกษาที่ผ่านมา การนำผลมาพัฒนาการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติ การบูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	เนื้อหาวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนและ พัฒนาวินัยอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นครู ที่ดี Analysis of one's own teaching practices in the previous semester; applying the results to improve professional practice by integrating theoretical knowledge with practical application; integrating pedagogical knowledge, content knowledge in specific disciplines, and digital technology in managing subject learning; building collaboration with	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			parents and the local community in learning management; promoting learners' full potential development; sharing knowledge, fostering a collaboration and a professional learning community; and continuous self and professional development towards becoming an effective teacher	
	(2) การจัดการเรียนรู้	(1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา (2) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน	GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1(80) Teaching Profession Practicum 1 การศึกษาบริบทสถานศึกษาและชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูรายวิชาต่างๆ กรณีศึกษาครูที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำไป	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		(3) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างระบบ (4) วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (5) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ (6) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ (7) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน (8) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ Study of school and classroom contexts; roles and responsibilities of subject-teachers; case studies of successful or best-practice teachers, through data collection, analysis, synthesis, lesson learned, knowledge sharing and application in self-development and improvement of learning management GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 2(160) Teaching Profession Practicum 2 การปฏิบัติงานเป็นครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	เนื้อหาวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำ ผลจากการจัดการเรียนรู้ไปแลกเปลี่ยนใน รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Performing duties as a teacher and collaborating with mentor teachers; creating learning management plans; utilizing media, learning resources, and digital technology; measuring and evaluating learning outcomes; and exchanging learning management results in the form of a professional learning community GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3(240) Internship in School การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอน ของตนเองในภาคการศึกษาที่ผ่านมา การ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			นำผลมาพัฒนาการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติ การบูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นครูที่ดี Analysis of one's own teaching practices in the previous semester; applying the results to improve professional practice by integrating theoretical knowledge with practical application;	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			integrating pedagogical knowledge, content knowledge in specific disciplines, and digital technology in managing subject learning; building collaboration with parents and the local community in learning management; promoting learners' full potential development; sharing knowledge, fostering a collaboration and a professional learning community; and continuous self and professional development towards becoming an effective teacher	
	(3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1(80) Teaching Profession Practicum 1 การศึกษาบริบทสถานศึกษาและ ชั้นเรียน บทบาทหน้าที่ของครูรายวิชา	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
		เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ต่างๆ กรณีศึกษาครูที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Study of school and classroom contexts; roles and responsibilities of subject-teachers; case studies of successful or best-practice teachers, through data collection, analysis, synthesis, lesson learned, knowledge sharing and application in self-development and improvement of learning management GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 2(160)	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Teaching Profession Practicum 2 การปฏิบัติงานเป็นครุร่วมกับ ครูพี่เลี้ยง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำ ผลจากการจัดการเรียนรู้ไปแลกเปลี่ยนใน รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Performing duties as a teacher and collaborating with mentor teachers; creating learning management plans; utilizing media, learning resources, and digital technology; measuring and evaluating learning outcomes; and exchanging learning management results in the form of a professional learning community GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3(240)	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Internship in School การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอน ของตนเองในภาคการศึกษาที่ผ่านมา การ นำผลมาพัฒนาการปฏิบัติงานโดย ประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทาง ทฤษฎีกับการปฏิบัติ การบูรณาการศาสตร์ การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนและ พัฒนานาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นครู ที่ดี Analysis of one's own teaching practices in the previous semester; applying the results to improve	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			professional practice by integrating theoretical knowledge with practical application; integrating pedagogical knowledge, content knowledge in specific disciplines, and digital technology in managing subject learning; building collaboration with parents and the local community in learning management; promoting learners' full potential development; sharing knowledge, fostering a collaboration and a professional learning community; and continuous self and professional development towards becoming an effective teacher	
8. การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู		ประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	GTP0101 ความเป็นครูในบริบทการ เปลี่ยนแปลง 3(2-2-5)	สอดคล้อง

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Teacher Professionalism in the Context of Change การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคมและชุมชนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครู ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ ครูในอุดมคติ การปฏิบัติหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง Changes in the global, social, and local community contexts, roles, duties, and responsibilities of teachers, impacts of digital technology on the teaching profession, application of the	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Sufficiency Economy Philosophy in learning management, ideal teachers, practice of teachers' duties in accordance with professional performance standard and education-related laws; building relationships with parents and local communities, and lifelong self-development GTP0102 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การติดตามและ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ Application of developmental psychology, educational psychology, learning psychology, and guidance and counseling psychology principles; creating learning environment and developing learners based on individual differences; providing care, support, and promotion for learners according to learner potential and learners with special needs; systematic monitoring and reporting of learner development results; and cooperation with parents to develop and address	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			learner issues to achieve desired characteristics GTP0107 ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) Thai for Teachers การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสำหรับครู โดยเน้นการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ การสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และการสื่อสารทางวิชาการสำหรับครู Development of Thai listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, emphasizing classroom application in subject-specific learning management; communication with learners, parents, and local communities; and scholarly communication for teachers	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			GTP0104 หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management Science การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์ใช้หลักสูตร การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระความรู้ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระบบการทำงานของสมอง ที่ควบคุมการเรียนรู้ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum analysis and design for learning management; the relationship between the core curriculum, local curriculum, and	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			school curriculum; curriculum application; creating learning management plans that integrate content knowledge, pedagogy, technology, and diverse learning resources, using schools and local communities as a base, combined with learning management that promotes the brain's systems for controlling learning; trends in curriculum and learning management development GTP0105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครู 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation for Teachers การวิเคราะห์หลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			ประเมินผล การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตัดสินและรายงานผล การเรียนรู้ การนำผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน จริยธรรมในการวัดและประเมินผล Analysis of principles and methods of learning measurement and evaluation; design and creation of learning measurement and evaluation instruments; application of digital technology in measurement and evaluation; providing feedback; determining and reporting learning outcomes; applying results to develop teacher and student learning; ethics in learning measurement and evaluation	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			GTP0106 การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Quality Management การวิเคราะห์ระบบ กลไก กระบวนการและเครื่องมือการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ การวางแผน การดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนำผลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักการจัดการคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ กรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Analysis of systems, mechanisms, process, and tools for learning quality management,	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			learning management standards, modification of learning quality management process, planning, implementation, supervision, monitoring, inspection, and evaluation of learning quality management development, and application of results in learning management based on quality management principles, quality culture development, case study, and knowledge exchange on learning quality management GTP0109 การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development การกำหนดปัญหาการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นและ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			สังเคราะห์วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล จริยธรรมในการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเขียนรายงานวิจัย Identifying research problems in learning management development; searching and synthesizing relevant literature and research; research methodology for classroom research; research design; creating and developing research instruments; data analysis; research ethics; applying research results to plan, improve, and develop learners	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			and learning management including writing research reports GTP0103 เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม 3(2-2-5) Digital Technology and Innovation การวิเคราะห์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การออกแบบ สร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ดิจิทัล การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมและพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ ตลอดจนจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			และเทคโนโลยี และแนวโน้มนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ในอนาคต Analysis of innovation and digital technology for education; designing, creating, and applying innovative media and digital technology to enhance learning management; utilizing digital learning resources and networks; applying artificial intelligence in education; creating digital learning communities; developing learners to be innovators and responsible digital citizens; including ethics and laws related to the use of digital technology; media and technology literacy; and future trends in learning management innovation	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			GTP0108 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) English for Teachers การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพเฉพาะ และการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียน Development of English listening, speaking, reading, and writing skills for teachers, including English vocabulary and expressions relevant to the specific profession, and application in real classroom practice GTP0110 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 1(80) Teaching Profession Practicum 1 การศึกษารอบทิศทางศึกษาและชั้น เรียน บทบาทหน้าที่ของครูรายวิชาต่างๆ	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			กรณีศึกษาครูที่ประสบความสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ผ่านกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ Study of school and classroom contexts; roles and responsibilities of subject-teachers; case studies of successful or best-practice teachers, through data collection, analysis, synthesis, lesson learned, knowledge sharing and application in self-development and improvement of learning management	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			GTP0111 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน 2 2(160) Teaching Profession Practicum 2 การปฏิบัติงานเป็นครูกับ ครูพี่เลี้ยง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำ ผลจากการจัดการเรียนรู้ไปแลกเปลี่ยนใน รูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Performing duties as a teacher and collaborating with mentor teachers; creating learning management plans; utilizing media, learning resources, and digital technology; measuring and evaluating learning outcomes; and exchanging learning management results in the form of a professional learning community	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			GTP0201 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3(240) Internship in School การวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนของตนเองในภาคการศึกษาที่ผ่านมา การนำผลมาพัฒนาการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้และบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติ การบูรณาการศาสตร์การสอน สาระความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความร่วมมือและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อการเป็นครูที่ดี	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			Analysis of one's own teaching practices in the previous semester; applying the results to improve professional practice by integrating theoretical knowledge with practical application; integrating pedagogical knowledge, content knowledge in specific disciplines, and digital technology in managing subject learning; building collaboration with parents and the local community in learning management; promoting learners' full potential development; sharing knowledge, fostering a collaboration and a professional learning community; and continuous self and professional development	

เนื้อหาสาระตามสภาวิชาชีพ		เนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตร		
มาตรฐานความรู้ / มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ข้อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	ผลการวิเคราะห์
			towards becoming an effective teacher	