



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	38
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	46
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	50
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	52
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร	59
ภาคผนวก.....	60
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	61
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร	81
ภาคผนวก ค สรุปข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	84
ภาคผนวก ง สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	87
ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	96
ภาคผนวก ฉ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	117
ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ หลักสูตร	119

รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25491731110492
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)
 ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 แผน ข หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว ได้แก่ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11/2565 เมื่อวันที่ 7 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 10/2565 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

8.3 นักการศึกษา

8.4 นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันที่จบ	ปีจบ (พ.ศ./ ค.ศ.)
1	3-6601-0055x-xx-x	นางกฤษฎี สงสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556 2545 2536 2531
2	3-8105-0002x-xx-x	นางสาวพนาน้อย รอดชู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2540 2536
3	3-4099-0087x-xx-x	ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ประเมินผลและวิจัย ทางการศึกษา)	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (วัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558 2535 2530

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเครือข่ายความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำหรับการทำวิจัย และทำการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งสร้างระบบการศึกษา ในยุคที่ 4 หรือการศึกษา 4.0 เพื่อสร้างคนไทย 4.0 โดยมีเป้าหมายสำคัญ ให้ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์สำคัญได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการที่เน้นคน เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์และการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยึดหลัก “ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา” ส่งเสริมการเจริญ เติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิต บนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม เน้นสร้างความเข้มแข็งให้กับปัจจัยพื้นฐาน ทูทางเศรษฐกิจ ให้สนับสนุนการเพิ่มศักยภาพของฐานการผลิตและฐานรายได้เดิม และยกระดับห่วงโซ่มูลค่าด้วยการ ใช้เทคโนโลยีวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างสังคมผู้ประกอบการให้มีทักษะการทำงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาพื้นที่ชายแดนที่มีศักยภาพและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ เพื่อรองรับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต อีกทั้ง เป็นไปตามทิศทางแนวโน้มการพัฒนาประเทศตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 2 ที่ระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาประเทศที่มีลำดับความสำคัญสูง โดยมีแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” และ การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่าง

ยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุผล 5 ประการ 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ เพื่อนำพาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระยะยาวได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนกลยุทธ์รายการหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกตินอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเตรียมบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถทางการศึกษาในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นผู้มีความสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างสมดุล เป็นผู้รู้ด้านหลักสูตรและการสอน และมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน มีความอยู่ดีมีสุข สามารถพึ่งตนเอง มีทักษะการประกอบอาชีพ รู้จักรักษาและพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม มีศักยภาพทั้งการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบันสังคมข้ามวัฒนธรรมเข้ามามีบทบาทต่อประเทศไทยและประเทศที่กำลังพัฒนาเป็นอย่างมาก กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้ามารวดเร็วจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลทำให้โลกสามารถสื่อสารกันได้ทุกแห่งทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ทำให้ค่านิยมและวัฒนธรรมต่างชาติ โดยเฉพาะวัฒนธรรมตะวันตก รวมทั้งภาษาต่างประเทศหลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผลกระทบที่ตามมาอย่างเห็นได้ชัดเจนนึง คือเยาวชนไทยและคนไทยตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับค่านิยมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทยน้อยลง อีกทั้ง ปัจจุบันโลกได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลให้โลกต้องเผชิญกับบริบทสังคมใหม่ เช่น การต้องเว้นระยะห่าง (Social Distance) การปิดสถานที่ทำงานและปิดสถาบันการศึกษาเพื่อป้องกันโรคระบาดดังกล่าว แม้ในปัจจุบันจะมีสถานการณ์ที่เริ่มคลี่คลายลงระดับหนึ่งแล้วก็ตาม จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกดังกล่าว สมรรถนะผู้สอนด้านเทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากอดีตการศึกษาเรียนรู้ต้องอาศัยการถ่ายทอดจากครูผู้สอนและตำราเป็นหลัก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองต่าง ๆ ที่มีอยู่มากมายทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้แบบใหม่ ประกอบกับครูมีหน้าที่สร้างเด็ก และเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการประยุกต์ให้เข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ จึงมีผลทำให้เกิดการพัฒนาในด้านนี้มากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน จะสนองสภาพการณ์และความจำเป็นดังกล่าวโดยการพัฒนาหลักสูตรให้มีความรู้ทางวิชาการในด้านหลักสูตรและการสอน มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ภาควิชาภูมิใจในความเป็นคนไทยและเป็นพลเมืองดี สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ(11.1) สังคมและวัฒนธรรม(11.2) และการศึกษาอย่างมากไปทั่วโลกทำให้ครูต้องมีการ

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พร้อมรับทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนดเพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และเตรียมความพร้อมของคนให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมทำให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดทางการศึกษาทั้งระบบจากระบบหลักสูตรเดียวใช้ทั่วทั้งประเทศ (One Curriculum Fit for All) ไปสู่ระบบการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน (Standard-Based Education) ซึ่งเป็นการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ ผ่านทางหลักสูตรแกนกลาง โดยให้โรงเรียนไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา (School Based Curriculum) ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน กระจายอำนาจให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น บนพื้นฐานของความเป็นเอกภาพของชาติ ภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเดียวกัน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยคู่กับความเป็นสากล ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้ตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังเช่นมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งอาจจำต้องสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรประจำการบางส่วนที่ไม่คุ้นเคยกับการจัดการศึกษาในระบบการศึกษาเช่นปัจจุบัน

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน จำเป็นต้องคำนึงถึงผลกระทบทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยกำหนดปรัชญา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ ตอบสนองต่อบริบทความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะครูผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาตนเองในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยง และบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้าง และประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม สามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการวิจัยเพื่อตอบสนองชุมชนท้องถิ่น การสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่นบนฐาน ความรู้ การสืบสานศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานบุคลากร การปฏิรูประบบบริหารจัดการรองรับการเข้าสู่สังคมดิจิทัล โดยมีพันธกิจที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสานและนักนวัตกรรมที่พึงประสงค์ มีความรักความผูกพันในท้องถิ่น และมีสำนึกความเป็นไทย การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน ในสาขาวิชาต่าง ๆ และหลักสูตรแนวใหม่ที่มีการบูรณาการศาสตร์สากล และภูมิปัญญาไทย ทั้งในปัจจุบันและรองรับอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น ประเทศ ตลอดจนระดับภูมิภาคอาเซียน สร้างสรรค์และพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ เสริมสร้างการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและคุณภาพชีวิตของประชาชน และเพิ่มมูลค่าให้กับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีท้องถิ่นเสริมสร้าง ความมั่นคงและความเข้มแข็งของชุมชนในท้องถิ่น โดยการศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยี ที่เหมาะสม และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการศึกษาส่งเสริมสืบสาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ผลักดันให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นและภูมิภาคเสริมสร้างความเข้มแข็งของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น คณะครุศาสตร์ในฐานะหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องเตรียมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในระดับมหาบัณฑิตทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในด้าน การออกแบบหลักสูตรและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยสอดคล้องและก้าวทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจ และใช้ศักยภาพของความรู้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง และสังคมได้อย่างสมดุลโดยได้ผสมผสานแนวความคิดเรื่องการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์และความเป็นครูไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาวิธีการสอนใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยในปริมาณที่เหมาะสม และเพียงพอที่จะสร้างความรู้และการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ และสร้างนวัตกรรมจากฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและจากผู้อื่นได้ตลอดชีวิต มีจิตสาธารณะ รักการทำงาน มีความอยู่ดีมีสุข สามารถพึ่งตนเอง มีทักษะการประกอบอาชีพ รู้จักรักษาและพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย มีศักยภาพทั้งการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเลือกเรียนได้

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประสานงานกับสาขาที่เกี่ยวข้องด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียน ตารางสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การออกแบบหลักสูตรและการสอนเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งผลิตผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสังคม

1.2 ความสำคัญ

หลักทฤษฎีและการปฏิบัติในเรื่องการจัดการศึกษานั้น ถือได้ว่าการจัดหลักสูตรและการสอนเป็นองค์ประกอบและหัวใจสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะลักษณะและคุณภาพของผลผลิตมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับเนื้อหา กระบวนการ และวิธีการต่างๆ ที่หลักสูตรจัดไว้ให้ ดังนั้นการที่เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนี้ จึงนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของประเทศและการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีความเป็นครูที่ดีเยี่ยมแล้ว ยังต้องมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อย่างดีเยี่ยมอีกด้วย

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นสาขาวิชาที่ว่าด้วยการศึกษา วิจัย และปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาคิดค้นระบบการสอนและปฏิบัติการสอน การบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการเผยแพร่แนวคิด แนวทาง ระบบ หลักปฏิบัติ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึกในหลักการและทฤษฎี มีความสามารถในการประยุกต์ใช้การวิจัยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถบูรณาการศาสตร์การสอนที่เป็นสากลและภูมิปัญญาในท้องถิ่นสำหรับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหา การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม ชุมชน ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายทั้งของผู้เรียนและสังคมมากยิ่งขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives, PEOs)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เข้าใจหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบในด้านหลักสูตรและการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.3.2 มีความสามารถผลิตงานวิจัยหรืองานค้นคว้าอิสระ ผลงานวิชาการและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถบูรณาการความรู้เดิมและความรู้ใหม่ในการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภาวะผู้นำแสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง จะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายการศึกษาของประเทศ	1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ	1. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2. รายงานการประเมินหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักศึกษา 4. ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา 5. ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้มหาบัณฑิต 6. รายงานการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาอาจารย์ ในการดำเนินการวิจัย การสร้างเครือข่าย ทางวิชาการวิจัยและ การตีพิมพ์และเพิ่มพูน ประสบการณ์วิชาชีพ ในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง	1. ฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์งานวิจัยและผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานภาระงานที่ สป.อว. กำหนด 2. ฝึกอบรมอาจารย์ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 3. ฝึกอบรมอาจารย์ด้านวิชาการและภาษาต่างประเทศ 4. ฝึกอบรมอาจารย์ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการ และการปรึกษาวิทยานิพนธ์ 5. จัดสรรทุนอุดหนุนให้อาจารย์ไปปฏิบัติ การวิจัยหรือเสนอผลงานวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	1. รายงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ 2. รายงานผลโครงการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 3. รายงานผลโครงการฝึกอบรมการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ด้านการเรียนการสอน และการวิจัย 4. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการให้ คำปรึกษาวิชาการ 5. รายงานการปฏิบัติการวิจัยหรือเสนอ ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ
3. การพัฒนานักศึกษา ด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการนำ ความรู้ เนื้อหาวิชาเฉพาะ และทักษะ การสอนไปใช้ในสถานการณ์จริง 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตวิญญาณความเป็นครู 3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัย ในชั้นเรียนหรือการพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา ส่งเสริมการตีพิมพ์ ระดับชาติและนานาชาติ 5. กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัด การเรียนการสอน	1. รายงานผลการประเมินการฝึกปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการสอนสู่การปฏิบัติ ตามสภาพจริงในชั้นเรียน 2. รายงานผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู ระหว่างศึกษาในหลักสูตร 3. รายงานการประเมินทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 4. รายงานผลพัฒนาศักยภาพครูนักวิจัย ในชั้นเรียนหรือการพัฒนา นวัตกรรม ทางการศึกษา 5. รายงานสรุปผลโครงการศึกษาดูงาน นอกสถานที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้าน การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน
4. การพัฒนาเครือข่าย การเรียนรู้	1. กิจกรรมความร่วมมือการประชุม ทางวิชาการระดับชาติในภูมิภาคและ ระดับชาติระหว่างสถาบันการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา	1. รายงานผลการเข้าร่วมการประชุมทาง วิชาการและการวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. กิจกรรมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน ระหว่างสถาบันของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ สัมมนาและศึกษาดูงานทางวิชาการ และการวิจัย
5.การพัฒนาสื่อวัสดุ/ อุปกรณ์การเรียน การสอน	1. สำรวจและวางแผนจัดทำข้อมูลด้านสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของ หลักสูตร/คณะ 2. ฝึกอบรมอาจารย์ประจำหลักสูตรด้าน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 3. การจัดสรรทุนสนับสนุนให้หลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำวิจัยพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1. รายงานผลการสำรวจข้อมูลและแผนการ พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน 2. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ด้านการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน 3. รายงานผลการวิจัยและพัฒนาด้านสื่อ การเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และจัดเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 2 เท่าของเวลาเรียนปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมติเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวันและเวลาราชการ สำหรับนักศึกษาภาคปกติ สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ และให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ทั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษา โดย 1 ภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

3) มีคุณสมบัติอื่นให้เป็นไปตามดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

2.2.2 หลักสูตร แผน ข

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3) มีคุณสมบัติอื่นให้เป็นไปตามดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรบางส่วนไม่มีพื้นฐานด้านการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาไม่เพียงพอ

2.3.2 นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านการบริหารเวลาและการปรับตัวในด้านการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเตรียมความพร้อมด้วยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา และทีมมหาวิทยาลัยกำหนดด้านทักษะสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.4.2 จัดทำคู่มือการศึกษาสารัตถะทางการศึกษาให้นักศึกษานี้ได้ศึกษาด้วยตนเอง

2.4.3 มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้การแนะนำ ช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงการติดตามผลการเรียนตลอดระยะเวลาของการศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัย

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

จำนวนนักศึกษา ชั้นปี	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

แผน ข

จำนวนนักศึกษา ชั้นปี	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,200,000	4,400,000	4,400,000	4,400,000	4,400,000
รวมรายรับ	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	440,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
2. ค่าใช้สอย	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
3. ค่าวัสดุ	180,000	320,000	320,000	320,000	320,000
4. กิจกรรมและโครงการพัฒนา นักศึกษาและสาขาวิชา	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก)	1,220,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000
ข. งบลงทุน	-	-	-	-	-
ค่าครุภัณฑ์	400,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ข)	400,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก) + (ข)	1,620,000	3,120,000	3,120,000	3,120,000	3,120,000
จำนวนนักศึกษา	50	100	100	100	100
ค่าใช้จ่าย/ปี/หัวนักศึกษา	32,400	31,200	31,200	31,200	31,200

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบ่งเป็น 2 แผน ดังนี้

1) แผน ก แบบ ก 2 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) แผน ข หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และทำการค้นคว้าอิสระจำนวนไม่เกิน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 6 หน่วยกิต |
| 2) หมวดเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า | 18 หน่วยกิต |
| 2.1) วิชาบังคับ | 9 หน่วยกิต |
| 2.2) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 9 หน่วยกิต |
| 3) วิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |

แผน ข หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 6 หน่วยกิต |
| 2) หมวดเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 2.1) วิชาบังคับ | 9 หน่วยกิต |
| 2.2) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 15 หน่วยกิต |
| 3) การค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต |

ตารางสรุปโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1) หมวดวิชาสัมพันธ์	6	6
2) หมวดเฉพาะด้าน	18	24
2.1) วิชาบังคับ	9	9
2.2) วิชาเลือก	9	15
3) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	12	6
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	36

หมายเหตุ : อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.3 รายวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

การกำหนดรหัสรายวิชา ในหลักสูตรมีการกำหนดให้มีรหัสจำนวน 7 หน่วย โดยใช้ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย ดังนี้ CUR1234

ตัวอักษรตัวที่ 1 - 3 เป็นหลักสูตร หรือสาขาวิชาที่เปิดสอน

CUR หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงหมวดวิชา หรือกลุ่มวิชา

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานทางการศึกษา/วิชาสัมพันธ์
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงชั้นปี หรือความยากง่าย

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อน - หลังของวิชา

3.1.4 รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|------------|
| 1) หมวดวิชาสัมพันธ์ | 6 หน่วยกิต |
| แผน ก แบบ ก 2 | 6 หน่วยกิต |
| แผน ข | 6 หน่วยกิต |

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CUR1502	หลักและพื้นฐานทางการศึกษา Principles and Foundations of Education	3(3-0-6)
CUR4502	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 18 หน่วยกิต

3.1) วิชาบังคับ

แผน ก แบบ ก 2 9 หน่วยกิต

แผน ข 9 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CUR2503	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Design and Curriculum Development	3(2-2-5)
CUR2504	การพัฒนาการเรียนการสอน Instructional Development	3(2-2-5)
CUR4503	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

3.2) วิชาเลือก

แผน ก แบบ ก 2 9 หน่วยกิต

แผน ข 15 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CUR2505	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(2-2-5)
CUR2506	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย Instruction for Psychomotor Development	3(2-2-5)
CUR2507	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Professional Learning Community	3(2-2-5)
CUR2508	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ Instruction for Learning Skills Development	3(2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CUR2509	การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยการบริการสังคม Instruction for Service Learning	3(2-2-5)
CUR2510	การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน Instruction for Phenomenon-based Learning	3(2-2-5)
CUR2601	สัมมนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-5)
CUR3501	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Development of Innovation and Digital Technology for Modern Era Learning	3(2-2-5)
CUR3502	การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Instruction for E-Learning	3(2-2-5)
CUR4504	สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Statistics and Package Using for Educational Research	3(2-2-5)
CUR4505	การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ Trends in instructional Innovation Development	3(2-2-5)
CUR4506	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Evaluations	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

4.1) วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก2 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CUR6602	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

4.2) การค้นคว้าอิสระ

แผน ข 6 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CUR6601	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6

3.1.5 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
สัมพันธ	CUR1502	หลักและพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
บังคับ	CUR2503	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
สัมพันธ	CUR4502	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
บังคับ	CUR2504	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
รวม			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
บังคับ	CUR4503	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เลือก	CURxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
เลือก	CURxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
เลือก	CURxxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(x-x-x)
รวม			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	CUR6602	วิทยานิพนธ์	6
รวม			6

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	CUR6602	วิทยานิพนธ์	6
รวม			6
รวมหน่วยกิตสะสม			36

หมายเหตุ : อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
สัมพันธ	CUR1502	หลักและพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
บังคับ	CUR2503	การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
สัมพันธ	CUR4502	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
บังคับ	CUR2504	การพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
รวม			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
บังคับ	CUR4503	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
เลือก	CURxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
เลือก	CURxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(2-2-5)
เลือก	CURxxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(x-x-x)
รวม			12

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
เลือก	CURxxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(x-x-x)
เลือก	CURxxxx	เลือกในหมวดวิชาเลือก	3(x-x-x)
วิทยานิพนธ์	CUR6601	การค้นคว้าอิสระ	6
รวม			12
รวมหน่วยกิตสะสม			36

หมายเหตุ : อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

CUR1502 หลักและพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Principles and foundations of education

หลักการศึกษ ภาพรวมและวิวัฒนาการของระบบการศึกษา บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการศึกษา แนวโน้มและทางเลือกสำหรับการศึกษาในอนาคต การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเป็นพลเมืองโลก และการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principles of education; overview and evolution of the educational system; the context of social changes both inside and outside the country that affects education; national strategies and national development plans related to education; educational philosophy Influencing Thai Education management and curriculum development; philosophy of sufficiency economy and local wisdom; education problems and solutions for education; trends and options for future studies; changing the educational management paradigm for enhancing international understanding, global citizenship and sustainable development

CUR4502 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Research Methodology

ทฤษฎี แนวคิด และหลักการระเบียบวิธีวิจัย ความหมาย จุดมุ่งหมาย ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ กระบวนการวิจัย ประเภทและวิธีดำเนินการวิจัย การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย ปฏิบัติการประเมินงานวิจัย สังเคราะห์และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน

Theories, concepts and principles of research methodology; meanings, aims and nature of quantitative and qualitative research; research process; types and methods of research; descriptive research; experimental research; causal relationship research; action research; and research and development research; mixed-method research design; research instrument creating; data collecting; data analyzing and statistical processing; practices on research proposal writing; research report; researcher ethics; research dissemination; research evaluation and synthesis of using research results in curriculum and instruction quality development

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)

CUR2503 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)

Design and Curriculum Development

หลักการ กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ปรัชญา และปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร

Principles, conceptual frameworks, and theories concerning design and curriculum development, philosophy and factors influencing the sustainable development and design of curriculum, curriculum design, curriculum components, curriculum development models and procedure, course structure and curriculum standards in various levels, practices on school curriculum preparation, implement the curriculum, curriculum evaluation for quality improvement; study and analyze of research on curriculum; trends and innovations in curriculum development

CUR2504 การพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Instructional Development

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน พัฒนาการของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการเรียนการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอน การพัฒนากิจกรรมการสอนและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และตอบสนองบริบทสังคมศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการออกแบบการสอนและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนยุคใหม่

Learning and teaching theories and principles; development of pedagogical sciences and conceptual frameworks, models and methods of teaching for designing instruction, outcomes - based learning development, instructional innovations and activities development in response to the National Education Act and appropriate to social context in the 21st century; practices on learners-based instructional innovations design focusing on learners; learning assessment and evaluation focusing on developing learner competency in the new era

CUR4503 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)

Research in Curriculum and Instruction

แนวคิดการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การประยุกต์หลักการและแนวคิดของงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

Concepts of curriculum and instructional research, an analysis and evaluation of research on curriculum and instruction, application of principles and concepts of quantitative and qualitative research in curriculum and instructional research, practices on research for school-based curriculum development and design research to study related factors affecting teaching and learning

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

CUR2505 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 3(2-2-5)

Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities

แนวคิดที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดอย่างสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จากการประยุกต์ใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการเรียนรู้

learning management, environment arrangement Design for enhancing brain working process in order to promote basic thinking skills, creative thinking, and important thinking process for the 21st century by applying learning management theories, models, learning techniques and media

CUR2506 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย 3(2-2-5)

**Instruction for Psychomotor Domain and Affective
Domain Development**

แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการทางทักษะพิสัยและจิตพิสัย ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะพิสัย ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย การวัดและประเมินผลการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย

Basic concepts and development of psychomotor domain and affective domain, instructional theories for psychomotor domain development, instructional design for psychomotor domain and affective domain development, practices on instructional and practicum instruction for psychomotor domain and affective domain development, educational measurement and evaluation for psychomotor domain and affective domain development

CUR2507 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ 3(2-2-5)

Professional Learning Community

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยศึกษาและ ประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จุดมุ่งหมาย หลักการแนวคิดและกระบวนการ นิเทศการสอน ทักษะที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน การสร้างเครื่องมือสังเกต การสอน เทคนิคและทักษะการสังเกตการสอน และการประเมินการนิเทศการสอน

Concepts of a professional learning community in schools, analyze problems of learning and instruction by working with personnel in the schools for development of the learners, study and apply the concept of professional learning community including purposes, principles, concepts and process of instructional supervision, essential skills for instructional supervision, methods of instructional supervision, creating instructional observation instruments, techniques and skills of instructional supervision, and evaluation of the instructional supervision

CUR2508 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Instruction for Learning Skills Development

แนวคิด ทฤษฎีของการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่อนาคต ผลการเรียนรู้และระบบสนับสนุนที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิตและการอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ปฏิบัติการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Concepts and educational theories for developing learning skills for the future, desirable learning outcomes and support systems, life and career skills, learning and innovation learning skills, practice of integrating media and information technology skills in teaching and learning

CUR2509 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยการบริการสังคม 3(2-2-5)

Instruction for learning of services

แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้โดยการบริการสังคม การถ่ายโอนประสบการณ์จากห้องเรียนสู่สถานการณ์จริงและจากสถานการณ์จริง ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการบริการชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบการบูรณาการวิศวกรรมสังคมที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้

Concepts, learning theory of social services, experience transferring from classroom to real life, learning from real-life situations, practices on instructional design for applying the local social services with integrated social engineering that emphasizes authentic assessment

CUR2510 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน 3(2-2-5)

Instruction for Phenomenon Based Learning

แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน องค์ประกอบการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยจิตปัญญาศึกษา การคิดเชิงเหตุและผล การคิดเชิงระบบ การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน และการประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

Concepts and theories of phenomenon-based learning, components of phenomenon-based learning, students' preparation by contemplative education, cause-effect thinking, system thinking, using professional learning community for phenomenon-based learning development, designing instruction and learning assessment for phenomenon-based learning

CUR2601 สัมมนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Seminar in Curriculum and Instruction

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสัมมนา กระบวนการสัมมนาเกี่ยวกับมโนทัศน์ของหลักสูตรและการเรียนการสอน ทฤษฎีของหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต สารร่วมสมัยด้านหลักสูตรและการสอนตามวิชาเฉพาะเอก ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและการวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา

Principles and concepts of seminars, seminar process on concepts of curriculum and instruction development, current and future trends of curriculum and instruction development, contemporary issues in curriculum and instruction for major courses, practices of research design and review curriculum and instruction, practicum on curriculum and instruction seminar

CUR3501 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ 3(2-2-5)

Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern era

แนวคิดทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมยุคใหม่ ปัญญาประดิษฐ์ การวิจัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21

Concepts of information technology in teaching and learning; concepts in developing artificial intelligence; research in using information technology for teaching and learning; using information technology for teaching and learning, practices of designing and developing innovation and digital technology in instruction based on teaching and learning of the 21st century framework

CUR3502 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)

Instruction for E-Learning

แนวคิดทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ การนำระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาคอร์สแวร์ พัฒนาคอร์สแวร์ และการประเมินและการประเมินผลการเรียนรู้

Theoretical concepts in teaching and learning through electronic media, the Instruction mobile learning; web-based instruction, implementing learning management systems in teaching and curriculum management, software application development, development of courseware and assessment and evaluation of learning

CUR4504 สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Statistics and Package Using for Educational Research

การประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา การแจกแจงความถี่ ร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์อำนาจในการทดสอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการถดถอยอย่างง่าย และสถิติไม่ใช้พารามิเทรค รวมทั้งปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย

Statistics applications for educational research; frequency distribution; percent; measures of tendency, dispersion, estimation and hypothesis testing; power analysis; one-way analysis of variance (ANOVA); two-way ANOVA; correlation and simple linear regression analysis, nonparametric statistics; practice the use of statistical software packages tailored to specific research problems and questions

CUR4505 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน 3(2-2-5)

Development of Instructional Innovation

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ยุคใหม่เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียน

Concepts and theories in development of Instructional Innovation, Classroom research for development of instruction and student's problem solving. development of technology and educational innovations new era for development of instruction and student's problem solving the 21st century

CUR4506 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน**3(2-2-5)****Curriculum and Instruction Evaluation**

แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีวิทยาทางการวิจัยเชิงประเมิน หลักการและกระบวนการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบและวิธีการประเมิน กระบวนการประเมิน การออกแบบการประเมิน การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ปฏิบัติการประเมินและเขียนรายงานการประเมิน จรรยาบรรณนักประเมิน การเผยแพร่ผลการประเมิน สังเคราะห์และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน

Concepts, theories, principles and methodology of evaluative research; principles and process of curriculum and instruction evaluation; evaluation models and approaches; evaluation procedure; evaluation design; evaluation instrument creating; data collecting; data analyzing and statistics choosing for data processor; practices on curriculum and instruction evaluation; practices on evaluation report writing; evaluator ethics; evaluation report dissemination; evaluation and synthesis for using evaluation report results in curriculum and instructional quality development

หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ/วิทยานิพนธ์**CUR6602 วิทยานิพนธ์****12 หน่วยกิต****Thesis**

การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยใช้เครื่องมือที่ออกแบบและพัฒนาโดยเน้นการประยุกต์ความรู้ หลักการ ทฤษฎี จากรายวิชาที่เรียน รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล โดยใช้กระบวนการทางสถิติ เขียนรายงานการวิจัย ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

Curriculum and instructional research using research methodology regarding data collection, using particular designed and developed tools emphasizing on applying theoretical knowledge from courses work to create new knowledge, synthesize information using statistical processes, guidelines research reports following the advice of the advisor and the thesis supervisor

CUR6601 การค้นคว้าอิสระ

6 หน่วยกิต

Independent Study

การศึกษาค้นคว้าปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทบทวนเอกสารที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่นำเสนอ ทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและรายงานผลการใช้นวัตกรรม

Study of problems in curriculum and instruction, document review associating with the issues; develop innovative curriculum and instruction to solve the purposed problems, report on problem-solving innovations application

3.2 ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปี (พ.ศ./ ค.ศ.)	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์				
							2566	2567	2568	2569	2570
1	3-6601-0055x-xx-x	นางกฤษณี สงสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2556 2545 2536 2531	12	12	12	12	12
2	3-8105-0002x-xx-x	นางสาวพนาน้อย รอดชู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2540 2536	9	9	9	9	9
3	3-4099-0087x-xx-x	ว่าที่ รต.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การประเมินและ วิจัยทางการศึกษา)	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (วัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558 2535 2530	12	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	เลขบัตรประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ (พ.ศ./ ค.ศ.)	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์				
							2566	2567	2568	2569	2570
1	3-6601-0055x-xx-x	นางกฤษณี สงสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) นศ.บ. (การประชาสัมพันธ์)	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556 2545 2536 2531	12	12	12	12	12
2	3-8105-0002x-xx-x	นางสาวพนาน้อย รอดชู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (หลักสูตรและการสอน)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554 2540 2536	9	9	9	9	9
3	3-4099-0087x-xx-x	ว่าที่ รต.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การประเมินและ วิจัยทางการศึกษา)	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (วัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558 2535 2530	12	12	12	12	12
4	5-8001-9001x-xx-x	นายจิรศักดิ์ แซ่ไคว่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยีสื่อสาร การศึกษา)	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2556 2544 2538	6	6	6	6	6
5	3-9099-0041x-xx-x	นางสาวปารุษา เกียรติศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ภาษาอังกฤษ)	Ph.D. (Education-English) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Massey University, New Zealand มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ	2014 2547 2544	6	6	6	6	6

ลำดับ ที่	เลขบัตรประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบันการศึกษา	ปีที่ยับ	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์				
							2561	2562	2563	2564	2565
6	3-8411-0005x-xx-x	นางสาวมัทนียา พงศ์สุวรรณ	อาจารย์	ค.ด. (พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554	6	6	6	6	6
				ค.ม. (พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548					
				ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544					
7	1-5099-0005x-xx-x	นางอัญชลี แสงอาวุธ	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2560	9	9	9	9	9
				ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552					
				ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549					

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

5.1.1 การทำวิทยานิพนธ์ สามารถทำวิจัยได้ทั้งวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอน ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบวิธีวิจัยที่ถูกต้องและใช้รูปแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปรากฏการณ์ อาจมีการใช้วิธีการทางสถิติที่สอดคล้องกับรูปแบบการวิจัยเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ หรือทดสอบสมมติฐาน ซึ่งจะนำไปสู่การค้นพบองค์ความรู้ใหม่ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน หรือวิชาชีพ

กระบวนการทำวิทยานิพนธ์จะต้องมีการดำเนินการเสนอและสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเสนอและสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย การเสนอผลการวิจัยในรูปบทความตีพิมพ์ในวารสารหรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติตามข้อกำหนดของระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.1.2 การค้นคว้าอิสระเป็นการศึกษาค้นคว้า การทบทวนและการสังเคราะห์วรรณกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องกับปรากฏการณ์ หรือสภาพปัญหาที่กำลังเผชิญ และนำผลการทบทวนและการสังเคราะห์วรรณกรรมนั้น ไปสู่การประยุกต์ใช้เพื่ออธิบายปรากฏการณ์นั้น หรือนำไปสู่การแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ โดยนำเสนอผลการค้นคว้าอิสระในรูปแบบรายงานที่ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นไปตามข้อกำหนดของระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และอยู่ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 แผน ก แบบ ก 2

1) มีความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การสืบค้น การเขียนเชิงสังเคราะห์ความรู้ และทักษะด้านกระบวนการวิจัย

2) มีทักษะการทำงานด้านการวิจัย การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการวิจัย การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิจัยในรูปบทความตีพิมพ์ในวารสารหรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

3) มีการพัฒนาด้านความเป็นผู้นำด้านการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน สามารถแนะนำเผยแพร่ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่สนใจ ด้านทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ เป็นต้น

5.2.2 แผน ข

1) มีความรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล การทบทวนวรรณกรรม การเขียนเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ และทักษะด้านกระบวนการวิจัย

2) มีทักษะการทำงานด้านการศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการค้นคว้าอิสระ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนำไปสู่การประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายปรากฏการณ์ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบต่าง ๆ

3) มีการพัฒนาด้านความเป็นผู้นำด้านการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน สามารถแนะนำเผยแพร่ความรู้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่สนใจ ด้านทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ เป็นต้น

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1, 2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

แผน ข การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยนักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมืออุปกรณ์

5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

พิจารณาจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา มีการจัดสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยมีอาจารย์สอบไม่น้อยกว่า 3 คน การนำเสนอวิทยานิพนธ์ต้องมีอาจารย์สอบไม่น้อยกว่า 3 คน และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก 1 คน โดยคุณสมบัติของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

แผน ข

ประเมินผลจะพิจารณาจากความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนองาน โดยมีการจัดสอบการนำเสนองานค้นคว้าอิสระต้องมีอาจารย์สอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยคุณสมบัติของกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความตระหนักและทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีวินัยในตนเอง	การสอดแทรกในวิชาเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในรายวิชาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด รายวิชาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัย และรายวิชาสัมมนาการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นต้น
2. มีทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	1. กิจกรรมการทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน และมีหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีกิจกรรมให้นักศึกษาหมุนเวียนกัน เป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความรับผิดชอบและมีภาวะผู้นำ มีกติกา ที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาเสมอ
3. มีทักษะด้านระบบสารสนเทศสามารถพัฒนาสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	1. นอกจากวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษาและการจัดฝึกอบรมเพื่อเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แล้วหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้สอนออกแบบให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลต่าง ๆ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 2. รายวิชาที่มีการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนกำหนดให้นำเสนอรายงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/มัลติมีเดีย เพื่อเพิ่มทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมอบหมายการค้นคว้าข้อมูลความรู้ และสารสนเทศทางหลักสูตรและการเรียนการสอน มอบงานการติดตามเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ
5. มีความสามารถเป็นนักพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาเรียน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการพัฒนานวัตกรรม เป็นต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยการวินิจฉัยด้วยความยุติธรรม ชัดเจน ประกอบหลักฐานเชิงประจักษ์ และตอบสนองปัญหาเหล่านั้น ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักการเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหา

2) ริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่ เพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจัง ให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงาน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

4) เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณขององค์กร ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ

2) ทำงานกลุ่มเพื่อให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม และมีความซื่อสัตย์

3) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์ แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและ/หรือสังคม
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับแนวทาง
- 3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- 4) มีความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติ ที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง
- 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติงาน/กิจกรรมของรายวิชาในสถานการณ์จำลองหรือการใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินจากรายงานการสังเคราะห์ที่นักศึกษาจัดทำจากโครงงานที่น่าเสนอ และจากการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ
- 3) ประเมินจากรายงานการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทางวิชาการที่ร่วมมือในระดับบัณฑิตศึกษา และการสรุปผลจากการบรรยายของวิทยากรพิเศษ
- 4) ประเมินจากรายงานการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดด้านหลักสูตรและการสอนในสถานการณ์จำลองหรือในสถานศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการกับบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิด ทางด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมกับพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาได้
- 2) สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน ได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถใช้ความรู้จากผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ ในปัจจุบันในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) สามารถใช้การบูรณาการความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ทำหายในการวิเคราะห์ประเด็น หรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพ ที่มีอยู่เดิมอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ให้นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน
- 2) จัดให้มีการอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับ เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ
- 3) ให้นักศึกษาดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อเป็น แนวทางการวิจัยด้วยตนเอง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจาก การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 2) ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้
- 2) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่
- 3) สามารถประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ระดับสูงได้

4) มีทักษะความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ศึกษาจากกรณีศึกษาหรือบทความทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 2) จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
- 3) นำเสนอผลงานที่ศึกษาค้นคว้า โดยรับฟังความคิดเห็น เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงตนเอง

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
- 3) ประเมินจากกลุ่ม ผู้ร่วมกิจกรรม และอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไข ปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการสอน โดยเฉพาะเรื่องสถิติที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล และวิธีวิทยาการวิจัย
- 2) ในแต่ละรายวิชา จัดกิจกรรมให้ศึกษาค้นคว้า การนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการเรียนในรายวิชาสถิติวิจัย และวิทยาการวิจัย
- 2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 3) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
CUR1502 หลักและพื้นฐานทางการศึกษา	○	○	●		●	○	●	○	●	○	○	●		○	●	○	●	●	○	●
CUR4502 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	○	●		●	○	●	●		○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●
CUR2503 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○
CUR2504 การพัฒนาการเรียนการสอน	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○
CUR4503 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
CUR2601 สัมมนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●
CUR2505 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○		○
CUR2506 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
CUR2507 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
CUR2508 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
CUR2509 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยการบริการสังคม	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
CUR2510 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน	●	○	●		○	●	●	○	●			●	●	○	○	●	●	●	○	●

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
CUR3501 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○
CUR3502 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○
CUR4504 สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●
CUR4505 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○
CUR4506 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●
CUR6601 การค้นคว้าอิสระ	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○
CUR6602 วิทยานิพนธ์	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผล ประเมินผล และหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อน

2) ให้มีการวัดผลการเรียนปลายภาคการศึกษา

3) การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น 8 ระดับ และมีค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B+	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D+	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Failed)	0.0

3.2) ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ ให้ประเมินโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียนโดยได้รับการอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

3.3) การให้ F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

3.3.1) นักศึกษาสอบตก

3.3.2) นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.3.3) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ 1)

3.3.4) นักศึกษาทุจริตในการสอบ

3.4) การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนรวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

3.5) การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียนรวมทั้งรายวิชาที่ต้องการเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

3.6) การให้ I ในรายวิชาใด กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

3.6.1) นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 1) แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.6.2) ผู้สอนและประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบในการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษาให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

3.7) การให้ W ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

3.7.1) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ 19.3 ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3.7.2) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ 22 ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3.7.3) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

3.7.4) นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ 3.6.1) และได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้วแต่เหตุตามข้อ 3.6.1) นั้นยังไม่สิ้นสุด

3.8) การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ผ่านหน่วยกิตและไม่ใช่เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

4) การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับ ดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Passed with Distinction)
P	ผ่าน (Passed)
F	ไม่ผ่าน (Failed)

5) การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้มีระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)
ดี (Good)
ผ่าน (Passed)
ไม่ผ่าน (Failed)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่กำลังศึกษา

2.1.1 ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเทียบเคียงความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในกลุ่มเดียวกันและในรายวิชาแต่ละรุ่นซึ่งสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 กำหนดให้การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 กำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาควรเป็นการวิจัยติดตามผล นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนามาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2.2.2 สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.3 ประเมินความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 ประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความพร้อม และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอ ต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้น แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของ รายงานค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดปฐมนิเทศ และ/หรือ แนะนำการเป็นอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์ให้อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย บทบาทหน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณครู และให้มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการจัดการความรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาระหว่างอาจารย์ผู้สอน และระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนด้านการฝึกอบรมทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

1.3 การมอบหมายให้อาจารย์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.4 การมอบหมายให้อาจารย์ใหม่ศึกษาค้นคว้า จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ในหัวข้อหนึ่งหรือหลายหัวข้อที่อาจารย์ใหม่มีความรู้และถนัด เพื่อทดลองทำการสอนภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาหรือประธานหลักสูตร

1.5 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ตามความต้องการของอาจารย์ และเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการจัดหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการเป็นประจำทุกปี

2.1.2 การจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งจะส่งเสริมโอกาสให้อาจารย์ได้มีประสบการณ์การสอนร่วมกับคนอื่น รวมถึงการมีโอกาสดำเนินการรับผิดชอบรายวิชา ผู้ประสานงาน และผู้ร่วมทีมการสอน การส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร หรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกันของหลาย ๆ สถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้ผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และความเชี่ยวชาญแห่งตน

2.2.2 ให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชา หรือพัฒนารายวิชาใหม่ หลักสูตรใหม่

2.2.3 ส่งเสริมให้ผู้สอนได้รับประสบการณ์ตรง โดยเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ในหน่วยงาน และองค์กรวิชาชีพ

2.2.4 สนับสนุนให้ผู้สอนได้ให้บริการทางวิชาการแก่หน่วยงานทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

2.2.5 จัดงบประมาณให้ผู้สอนแสวงหาดำรงเรียนที่ทันสมัยเพื่อนำมาศึกษาและใช้ในการสอน

2.2.6 ประกาศเกียรติคุณ ให้รางวัลแก่คณาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น

2.2.7 สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนองานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อันประกอบด้วยประธานกรรมการหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรทุก 5 ปี

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน โดยติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

2.1 บัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ระบุไว้ในเป้าหมาย มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรผ่านการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ซึ่งมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยพิจารณาจากการทวนสอบ มคอ.3 /มคอ.5 รวมทั้งรวบรวมผลงานการเผยแพร่งานวิชาการและงานวิจัยของนักศึกษาที่เสร็จสิ้นแล้ว

2.2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมกันวัดผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกด้านที่ระบุไว้ (ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ได้ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (พิจารณาจาก มคอ.3 และ มคอ.5)

2.3 ในกลุ่มที่มีงานประจำทำแล้วจะมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อความรู้/ทักษะ/คุณลักษณะของบัณฑิตหากเป็นผู้ที่ยังไม่มีงานประจำทำนอกจากนี้จะมีการสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจต่อรายวิชาในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตัวบัณฑิตเอง

3. นักศึกษา

การจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตใช้ระบบทวิภาค โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อนตามความจำเป็นและได้รับความเห็นชอบจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ ดังนี้

- 3.1 มีกระบวนการรับ การปฐมนิเทศ การทำความรู้จักนักศึกษาที่เป็นระบบ
- 3.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ และด้านการทำวิทยานิพนธ์
- 3.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและปัญหาของนักศึกษา ตลอดจนสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
- 3.4 มีการวัดผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาและให้นักศึกษาประเมินการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา

3.5 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

สำหรับการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การแนะแนว การคงอยู่ และการจัดการความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- 1) หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- 2) มีแฟ้มนักศึกษาทุกคนเพื่อบันทึกข้อมูลการให้การศึกษาและความก้าวหน้าของนักศึกษา
- 3) คณะกรรมการพัฒนานักศึกษาจะเป็นที่ปรึกษาให้อาจารย์และนักศึกษาที่มีปัญหาเกินกว่าความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถที่จะยื่นบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

3.3 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหามบัณฑิต

- 1) จัดสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้มหามบัณฑิตต่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประเมินการความต้องการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีจากการได้งานทำของมหามบัณฑิตและรายงานผลการสำรวจความต้องการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
- 3) ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนซึ่งเป็นที่ต้องการของสาขาวิชาครุศาสตร์
- 4) มีแผนการจัดการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหามบัณฑิตเมื่อครบรอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร หรือสำรวจความพึงพอใจเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

5) แนวทางการประเมินประสิทธิผลของบัณฑิต พิจารณาจากปัจจัยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งในด้านสมรรถนะการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ปัญหาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า บุคลิกภาพและพฤติกรรมในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารกับผู้อื่น การทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำ

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีระบบการคัดเลือกที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยจัดให้มีการปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความรับผิดชอบต่อหลักสูตร

4.1.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

ผู้บริหารคณะ ผู้บริหารหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ ให้ตรงความต้องการของคณะ เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานในภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยให้มีการสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาอาจารย์ในทุกรูปแบบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น มีอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ อบรมวิธีการสอน การเขียนบทความทางวิชาการ การวิจัย การวางแผนและการเขียนประมวลการสอน รายวิชา การผลิตสื่อ ตำรา การสัมมนา เป็นต้น

การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น เช่น การให้การศึกษาดูงาน การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ ทุนการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่คณะ ต้องการหรือมีความจำเป็น

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

หลักสูตรจัดให้มีการทำงานร่วมกัน โดยจัดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก เช่น ฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจการพิเศษ เพื่อให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันทำงาน โดยฝ่ายวิชาการ จะรับผิดชอบในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ในรายวิชาที่ต้องการความชำนาญพิเศษ หรือต้องการผู้มีประสบการณ์โดยตรงจะมีการเชิญ อาจารย์พิเศษ หรือวิทยากร ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอต่อ บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้ง

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จะมีความสัมพันธ์กับหลักสูตร/สาขาวิชาอื่นและสาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะ ดังนั้น ทุกรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตร ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน นักศึกษาหลักสูตรอื่นสามารถเรียนเป็นวิชาโท วิชาเลือก และเลือกเสรี ขณะที่การบริหารหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และกรรมการหลักสูตร ต้องทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงานด้านวิชาการให้เป็นไปตามแผนดำเนินงานด้านวิชาการ รวมทั้งจัดการเกี่ยวกับตารางสอน เนื้อหาสาระ รายวิชา การวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิ และการดำเนินงานต่าง ๆ ตามข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศของ บัณฑิตวิทยาลัย และประกาศของมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 มหาวิทยาลัยอนุมัติจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้หลักสูตรเพื่อจัดทำ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA

6.1.2 บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ ของคณะไปตามแผนงานและสามารถใช้งบประมาณเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาให้มากที่สุดอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

บัณฑิตวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยสำนักวิทยบริการที่เป็นผู้รับผิดชอบการให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการทรัพยากรที่ใช้ในการเรียน ได้แก่ หนังสือ ตำรา ฐานข้อมูล อุปกรณ์สนับสนุนการเรียน อยู่ในความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยกับสำนักวิทยบริการ นักศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีในการศึกษาสืบค้นความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการวิจัยดังนี้

6.2.1 หนังสือ

- 1) ภาษาไทย
- 2) ภาษาต่างประเทศ

6.2.2 วารสาร

- 1) ภาษาไทย
- 2) ภาษาต่างประเทศ

6.2.3 การสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ

- 1) ข้อมูล CD, DVD
- 2) ข้อมูลจากวิดีโอเพื่อการศึกษา
- 3) การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ผ่านเครือข่าย Internet
- 4) ฐานข้อมูล DCMS – Thailis
- 5) ฐานข้อมูลวารสาร Educational Leadership

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนี้หนังสือตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อนี้หนังสือ สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วย

ในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ หรือวารสารเฉพาะทาง และบัณฑิตวิทยาลัยจะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ห้อง Smart Classroom สื่อการสอนสำเร็จรูป เช่น วิดีทัศน์วิชาการ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เป็นต้น

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ของคณะครุศาสตร์ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการ ห้องสมุดกลาง (มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ และประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์)

6.5 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

โดยมีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง ดังนี้

1) มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

2) ต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และให้นักศึกษา

3) มหาวิทยาลัย ฯ ออกระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างครบวงจรตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือก บรรจุ ปฐมนิเทศ อบรมและพัฒนาบุคลากร ระบบการพิจารณาความดีความชอบ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของมหบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 4.00		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อมหาบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.00			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ข้อ)	8	9	10	10	10

สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 11 และ 12 นั้น จะนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งในระหว่างดำเนินการ
และเมื่อครบ 5 ปี เพื่อที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์โดยการสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา การสอบถามจากนักศึกษาและการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรมด้านวิธีสอน การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนักศึกษา และการวางแผนการนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรใช้การประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และ การใช้สื่อการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมมีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ศิษย์เก่า ประเมินโดยผู้จ้างงานบัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินการให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณบดี

4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตรและการวางแผนปรับปรุง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและเงื่อนไขที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
ในสถาบันอุดมศึกษากำหนด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีในการ ประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๐
จึงเห็นสมควรให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนา
หลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“คณะกรรมการควบคุมภาคานิพนธ์” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาภาคานิพนธ์
แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาภาคานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

“ภาคานิพนธ์” หมายถึง การค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
อุดมศึกษา

“หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ
แต่ละรายวิชา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ
ประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอให้สภามหาวิทยาลัย
วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยปีการศึกษาหนึ่ง
แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ มีระยะเวลาเรียน
แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนต่อจาก
ภาคการศึกษาที่ ๒ โดยให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียน
ที่จัดให้สำหรับรายวิชานั้นในภาคการศึกษาปกติก็ได้

ข้อ ๖ การกำหนดค่าหน่วยกิตแต่ละวิชา ให้กำหนดโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ วิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง
ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๒ วิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๓ การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ
ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย
ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ
๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๕ ภาคนิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๖.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา
ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค



หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษาและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สามารถจัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๙.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙.๒ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๙.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๙.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ให้แบ่งการศึกษาก่อเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

๔/แบบ ๒.๑...

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๘ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ดังนี้

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๘.๒ หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๘.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒบัณฑิต สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาโท ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา และสำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีใช้เวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเพื่อขออนุมัติ ๒ ประโยชน์ก็ได้

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๑๐.๑ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

๑๐.๒ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต หรือ

๑๐.๓ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ

๑๐.๔ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง สำหรับหลักสูตรปริญญาคุณวุฒบัณฑิต

๕ / ข้อ ๑๑ การรับนักศึกษา...

Handwritten signature

ข้อ ๑๑ การรับนักศึกษา

๑๑.๑ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้ใช้วิธีการคัดเลือกด้วยวิธีสอบหรือการคัดเลือกด้วยวิธีพิจารณาความเหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและโดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจรับนักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเข้าเรียนบางรายวิชาและนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรได้โดยลงทะเบียนเรียนและชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษา ทั้งนี้ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษา ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๒.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรและสาขานั้น

๑๒.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาได้เพียงหลักสูตรเดียว นักศึกษาอาจเปลี่ยนหลักสูตรและหรือสาขาได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของทั้งสองหลักสูตรและหรือสาขา

ข้อ ๑๓ ประเภทการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๓.๑ การศึกษาภาคปกติ

๑๓.๒ การศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๔ ประเภทนักศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑๔.๑ นักศึกษาภาคปกติ

๑๔.๒ นักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาเปลี่ยนประเภทนักศึกษาได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาประเภทนั้น

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษานอื่น

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงได้กับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย มาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๖.๒ นักศึกษาที่รับโอนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ และไม่ใช่ผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

๑๖.๓ การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียน

๑๗.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองหรือมอบฉันทะให้บุคคลอื่นดำเนินการแทนโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาได้ วิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนล่าช้าต้องจ่ายค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เป็นจำนวนตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

๑๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับการอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน

๑๗.๕ นักศึกษาจะเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน ถ้ารายวิชาที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาที่กำหนดนั้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ประสงค์นั้นได้ เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๗.๖ นักศึกษาภาคปกติ มีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาคการศึกษาละไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต

๑๗.๗ ในกรณีที่มิเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคพิเศษอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคปกติอาจขอลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัด

๑ / สำหรับ...

cgork

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ แต่ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และนักศึกษาจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นเช่นเดียวกับ นักศึกษาภาคพิเศษ

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา ในระดับเดียวกันกับที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น เพื่อนำมาเทียบโอน โดยความเห็นชอบ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๗.๙ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร สาขาอื่นในระดับเดียวกันของมหาวิทยาลัย เพื่อนำหน่วยกิตมาคิดรวมกับหลักสูตรที่ตนสังกัดอยู่ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑๗.๑๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์ให้เป็นไปตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๑ การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียน เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้ากับจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษา และจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตร

๑๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนวิชานั้น แต่ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตรายวิชา ที่เรียนนั้น และนักศึกษาต้องระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชา เป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภายนอกที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียน บางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัย เห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กับต้องเสีย ค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๙ การขอลอน ขอเพิ่มหรือขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน

๑๙.๑ การขอลอน ขอเพิ่มและการขอยกเลิกรายวิชาที่เรียน ต้องได้รับอนุมัติจาก ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ก่อน

๑๙.๒ การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่เรียนต้องกระทำภายใน ๑๕ วัน นับจาก วันเปิดภาคเรียน ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามข้อ ๑๗.๕ และข้อ ๑๗.๖



๑๕.๓ การขอยกเลิกรายวิชาใดต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนวันแรกของการสอบ
ประจำภาคการศึกษานั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์

ข้อ ๒๐ การขอคืนเงินค่าลงทะเบียนรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
ที่ว่าด้วยการรับจ่ายเงินบำรุงการศึกษาเพื่อการจัดการศึกษา

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาที่ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบของ
มหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยวินัยนักศึกษา จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่
มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

๒๑.๒ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน
๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้น จะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศ
กำหนด

ข้อ ๒๒ การลาพักการเรียน

๒๒.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำขอลาพักการเรียนได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๒.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกระดมพลเข้ารับราชการทหารกอง
ประจำการ

๒๒.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด
ที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๒.๑.๓ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ
๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทาง
ราชการหรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล

๒๒.๑.๔ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพัก
การเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

๒๒.๒ นักศึกษาที่ต้องการลาพักการเรียน ให้ยื่นคำร้องภายใน ๒๐ วัน นับจาก
วันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน นักศึกษาขอลาพักการเรียนได้โดยความ
เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
นักศึกษามีสิทธิขอลาพักการเรียนโดยขออนุมัติต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้
ไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา
หรือเมื่อครบกำหนดลาพักการเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่น
คำร้องขอลาพักการเรียนใหม่และต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพัก
การเรียนรวมเข้าในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๕ / ๒๒.๔ นักศึกษา...



๒๒.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนจะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยแล้วจึงจะกลับเข้าเรียนได้

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การลาออกจะมีผลสมบูรณ์เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๔ นักศึกษาพ้นจากสภาพนักศึกษา เมื่อ

๒๔.๑ ตาย

๒๔.๒ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

๒๔.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๔๔

๒๔.๔ ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย

การตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๒๔.๔.๒ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยไม่มีหลักฐานการขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากมหาวิทยาลัย

๒๔.๔.๓ ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ อย่างใดอย่างหนึ่ง

๒๔.๔.๔ ได้ชำระค่านายหน้าเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนและมีผลการเรียนแล้ว ๒ ภาคการศึกษา

๒๔.๔.๕ ผลการประเมินไม่ผ่าน จำนวนสามครั้งในการสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หรือการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) แล้วแต่กรณี

๒๔.๔.๖ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๘

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ แต่ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ตั้งแต่

๑๐ / ร้อยละ ๖๐...

ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจะมีสิทธิเข้าสอบได้
ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อน

ข้อ ๒๖ ให้มีการวัดผลการเรียนปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๒๗ การประเมินผลการศึกษา ให้ผู้สอนเป็นผู้ประเมินและโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๗.๑ เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา แบ่งเป็น ๘ ระดับและมีค่าระดับคะแนน
ดังนี้

ระดับชั้นผลการเรียน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Failed)	๐.๐

๒๗.๒ ในกรณีที่ไม่สามารถประเมินผลเป็นค่าระดับได้ ให้ประเมินโดยใช้
สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการประเมินเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	ผลการประเมินยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกการเรียน โดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
Au	การลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๒๗.๓ การให้ F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๓.๑ นักศึกษาสอบตก

๒๗.๓.๒ นักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษาโดยไม่ได้รับอนุมัติจาก
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๗.๓.๓ นักศึกษามีเวลาเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕

๒๗.๓.๔ นักศึกษาทุจริตในการสอบ

๑๑ / ๒๗.๔ การให้...

๒๗.๔ การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๕ การให้ U ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ ที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐาน โดยไม่นับหน่วยกิต (Prerequisite)

๒๗.๖ การให้ I ในรายวิชาใด กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๖.๑ นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๕ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๗.๖.๒ ผู้สอนและประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา เนื่องจากนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบในการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์

นักศึกษาที่ได้ I จะต้องดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยน I ให้เสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้ผู้สอนประเมินผลจากคะแนนที่มีอยู่และดำเนินการส่งผลการเรียนภายในสองสัปดาห์นับแต่สิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ในกรณีที่ผู้สอนไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดและเป็นเหตุอันเนื่องมาจากความบกพร่องของนักศึกษา ให้มหาวิทยาลัยเปลี่ยน I เป็น F หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ใช่ความบกพร่องของนักศึกษามหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ขยายเวลาต่อไปได้

๒๗.๗ การให้ W ในรายวิชาใด จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

๒๗.๗.๑ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกการเรียนวิชานั้น ตามข้อ ๑๕.๓

๒๗.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๒๒

๒๗.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

๒๗.๗.๔ นักศึกษาที่ได้ระดับผลการเรียน I เพราะเหตุตามข้อ ๒๗.๖.๑ และได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ทำการสอบเพื่อประเมินผลการเรียนและครบกำหนดเวลาที่กำหนดให้สอบแล้ว แต่เหตุตาม ข้อ ๒๗.๖.๑ นั้น ยังไม่สิ้นสุด

๒๗.๘ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียน โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ใช่เป็นการลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน (Prerequisite) และได้รับการประเมินผลผ่าน

ข้อ ๒๘ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร นอกจากการศึกษารายวิชาแล้ว นักศึกษาอาจต้องสอบพิเศษต่าง ๆ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรเช่น การสอบภาษา (Language Examination) การสอบวัดความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าวให้กระทำเป็นระดับดังนี้

ระดับ	ความหมาย
PD	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม (Passed with Distinction)
P	ผ่าน (Passed)
F	ไม่ผ่าน (Failed)

ข้อ ๒๕ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และภาคานิพนธ์ ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือภาคานิพนธ์ผ่านแล้ว ให้มีระดับคุณภาพดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

ผ่าน (Passed)

ไม่ผ่าน (Failed)

ข้อ ๓๐ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๐.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพื่อแก้ผลการเรียนที่ตกหรือเรียนแทนเพื่อเพิ่มผลการเรียนในรายวิชาใด ให้คำนวณจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้รับของทุกรายวิชาที่มีระบบการให้คะแนนเป็นค่าระดับมารวมคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๐.๒ การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาตามหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๓๐.๓ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเฉพาะรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งและหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น การคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๔ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ ๓๐.๑ เป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิต รวมทั้งหมดการคำนวณดังกล่าวให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษเฉพาะทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เฉพาะตำแหน่งที่ ๓ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

๓๐.๕ ในภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาได้ I ให้คำนวณค่าระดับเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นโดยนับเฉพาะรายวิชาที่ไม่ได้ I เท่านั้น

ข้อ ๓๑ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

รายวิชาใดนักศึกษาได้ผลการประเมินต่ำกว่า B ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน และต่ำกว่า C ในหมวดวิชาสัมพันธ์หรือรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น และในวิชาเลือกใดที่ได้รับผลการประเมิน F นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาเดิม

๑๓ / หรือลงทะเบียน...

cgmt.

หรือลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนได้ แต่ถ้าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๓๒ การทุจริตในการสอบให้มีผลอย่างไรอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๒.๑ ตกในรายวิชานั้น หรือ

๓๒.๒ ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

๓๒.๓ พ้นจากสภาพนักศึกษา

ทั้งนี้ การพิจารณาให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การดำเนินการเกี่ยวกับการสอน การสอบพิเศษและวิทยานิพนธ์

ข้อ ๓๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๓.๑ หลักสูตรระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๓๓.๒ หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

ข้อ ๓๔ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต

๓๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๓๔.๒ อาจารย์วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ ๓๕ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกดังกล่าว ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ

๑๔/หรือเทียบเท่า...

เทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ ๓๖ อาจารย์ผู้สอน

๓๖.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๓๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ข้อ ๓๗ การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต จะมีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบวัดคุณสมบัติหลักเกณฑ์ และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๓๙ มหาวิทยาลัยอาจให้นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ทำการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ก็ได้ คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะขอสอบประมวลความรู้ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๔๐ การทำวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

๔๐.๑ เสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

๔๐.๒ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๔๐.๓ เสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๔๐.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องวิทยานิพนธ์

๔๐.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

๑๕/๔๐.๖ เสนอ...



๔๐.๖ เสนอวิทยานิพนธ์

๔๐.๗ ผลงานวิทยานิพนธ์

๔๐.๗.๑ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๔๐.๗.๒ ผลงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๔๐.๘ วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้ โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๒ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้นักศึกษามหาบัณฑิตทำภาคนิพนธ์ก็ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตร การทำภาคนิพนธ์ให้นักศึกษาดำเนินการและได้รับอนุมัติดังนี้

๔๒.๑ เสนอชื่อเรื่อง

๔๒.๒ เสนอรายชื่อคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์

๔๒.๓ เสนอเค้าโครง

๔๒.๔ การเปลี่ยนแปลงหัวข้อเรื่องภาคนิพนธ์

๔๒.๕ การรายงานความก้าวหน้าในการทำภาคนิพนธ์

๔๒.๖ เสนอภาคนิพนธ์

๔๒.๗ ผลงานภาคนิพนธ์

ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์

หมวด ๗
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๔๔.๑ มีความประพฤติดี

๔๔.๒ ศึกษาและสอบได้ครบตามที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ

อุดมศึกษา

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๔ ต้องยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตร
ในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรที่
คุณสมบัติตามข้อ ๔๔ เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐


(นายผดุงชาติ สุวรรณวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖**

เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามที่กำหนด
ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖
จึงเห็นสมควรให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
คำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเสนอสภามหาวิทยาลัย
วินิจฉัยชี้ขาด

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

“คณะกรรมการควบคุม” หมายถึง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท
และระดับปริญญาเอก และหมายรวมถึงอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหรือภาคนิพนธ์ตามที่หลักสูตร
กำหนด

“การค้นคว้าอิสระ” หมายถึง การศึกษาค้นคว้าตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า
๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้หมายรวมถึงภาคนิพนธ์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ ด้วย

“หน่วยกิต” หมายถึง มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖.๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัด
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๖.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗.๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๗.๒ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผนคือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ต้องทำการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต”

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๗.๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๑๗.๑๐ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร”

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๗.๔ และข้อ ๒๗.๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๒๗.๔ การให้ S ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๗.๕ การให้ B ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน รวมทั้งรายวิชาที่ต้องการเรียนปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต”

ข้อ ๙ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๙ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษาสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระผ่านแล้ว ให้มีระดับคุณภาพดังนี้

ดีเยี่ยม (Excellent)

ดี (Good)

ผ่าน (Passed)

ไม่ผ่าน (Failed)”

ข้อ ๑๐ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๔.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๓๔.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนผู้ทรงคุณวุฒิ อาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักได้โดยอนุโลม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี”

ข้อ ๑๑ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๗ การสอบภาษา (Language Examination)

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาคุุณบัณฑิต ต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษา ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา”

ข้อ ๑๒ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๑๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๔๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔๓ การเขียนการค้นคว้าอิสระให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควร มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอของคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ”

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖



(นายวิชัย ศรีขวัญ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๑๑๕๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารี สาริปา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัฐพล อินตะเสนา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. อาจารย์ ดร.ดวงตา อินทรนาค	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา รัตนพรพม	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.มัทนียา พงศ์สุวรรณ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธัญญา กาสรุณ	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.อัญชลี แสงอาวุธ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสม ทันสมัย เท้าทันการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ตลอดจนกระบวนการวัดผล และประเมินผลการศึกษา ให้มีคุณภาพทั้งมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา รัตนพรพม)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๑๑๔๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ดังนี้

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล | ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแพง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิติภาคีกุล | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา รัตนพรพม | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.อัญชลี แสงอาวุธ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ฉบับปรับปรุง ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามพัฒนาการในสาขาวิชา และทิศทางการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย รวมทั้งให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกาศ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา รัตนพรพม)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

สรุปข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายการ	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	ปรับอาชีพให้ตรงกับตำแหน่งในการทำงาน
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)... (หน้า 5 ย่อหน้า 1)	เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	ในสถานการณ์โควิด 19 (COVID 19 ควรมีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น และปรับคำให้ทันสมัย
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (หน้า 8 ย่อหน้า 2)	เพิ่มครูต้องมีความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	1. ความสำคัญควรเขียนให้กระชับและตรงประเด็นต่อนักศึกษา ต่อสถาบันการศึกษา และต่อประเทศชาติ 2. วัตถุประสงค์ควรกล่าวพูดถึงสมรรถนะให้ชัดเจน
2. แผนพัฒนาปรับปรุง - การพัฒนาอาจารย์ การพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้	1. ควรเพิ่มเครือข่ายทางวิชาการ วิจัย และการตีพิมพ์ 2. กิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เช่น ผลงานอาจารย์ให้มีระดับนานาชาติ 3. ควรมีด้านการพัฒนาหลักสูตร และควรเพิ่มหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ 4. ควรมีการจัดและการเข้าร่วมเครือข่ายให้ครอบคลุม

รายการ	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	1. ตัดวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ควรเขียนกลยุทธ์ให้ตรง 2. ตัดคำว่า ไม่น้อยกว่า/ไม่เกิน ออกจากหมวด วิชาในโครงสร้างหลักสูตร 3. ปรับคำภาษาอังกฤษในชื่อคำอธิบายรายวิชา 4. คำอธิบายรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ให้เขียนเป็น Keyword เนื้อหาหลัก ๆ สะดวกในการจัด มคอ.3 5. บางรายวิชาเนื้อหาใกล้เคียงกันควรปรับยุบรวม 6. ปรับชื่อวิชาศาสตร์การสอนเป็นการพัฒนา การเรียนการสอน 7. การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัย ให้บูรณาการกับจิตพิสัย 8. วิศวกรสังคม เริ่มต้นกระบวนการให้ชัดเจน มากขึ้น และเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย ในรายวิชาการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ โดยการบริการสังคม
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา 2. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา	1. ควรเน้นให้นักศึกษาการมีทักษะการเป็นผู้นำ <u>ทางการเรียนการสอน</u> ความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง 2. เน้นทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองการพัฒนา สารสนเทศให้มากขึ้น 3. วิชาบังคับ 4 วิชา ควรมีจุดอย่างน้อย รายวิชาละ 1 จุด
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	1. เพิ่มการเตรียมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2. ควรมีการจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	1. กระบวนการรับ การปฐมนิเทศ แต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาควรอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 2. ควรระบุฐานข้อมูลเพิ่มในสิ่งสนับสนุน

ภาคผนวก ง

สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการวิเคราะห์แบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	31	25.20
หญิง	92	74.80
รวม	123	100.00

1.2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารหน่วยงาน	24	19.50
ครู	31	25.20
อาจารย์ผู้สอน/บุคลากรสายสนับสนุน	5	4.10
ศิษย์เก่า	15	12.20
ศิษย์ปัจจุบัน	42	34.10
บัณฑิตจบใหม่	5	4.10
อื่น ๆ	1	0.80
รวม	123	100.00

1.3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
0 - 5 ปี	63	51.20
6 - 10 ปี	21	17.10
มากกว่า 10 ปี	39	31.70
รวม	123	100.00

1.4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

หน่วยงานที่สังกัด	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน	92	74.80
หน่วยงานทางการศึกษา (สพท.,สพม.,อบจ.)	6	4.90
อื่นๆ	25	20.30
รวม	123	100.00

1.5 ความต้องการบัณฑิตในหลักสูตรสาขานี้ของหน่วยงานท่านในระยะเวลา 5 ปีข้างหน้า (2565- 2569)

ความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 10 คน	40	32.50
11-20 คน	25	20.30
21-30 คน	11	8.90
31-40 คน	8	6.50
มากกว่า 40 คนขึ้นไป	14	11.40
ไม่ระบุข้อมูล	25	20.30
รวม	123	100.00

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นหรือความต้องการสมรรถนะและคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนควรผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพียงใด

1.1 ด้านหลักสูตร

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. มีความรอบรู้ศาสตร์สมัยใหม่เกี่ยวกับหลักสูตร	4.52	0.75	มากที่สุด
2. สามารถออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการสังคมในเชิงอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์	4.49	0.71	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
3. วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแกนกลางและตอบสนองภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างบูรณาการและยั่งยืน	4.48	0.78	มาก
4. มีความรู้และสามารถออกแบบรูปแบบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาได้หลากหลายมิติ	4.50	0.75	มาก
5. มีองค์ความรู้และทักษะการวิจัยพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ท้องถิ่น	4.46	0.75	มาก
6. เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.43	0.75	มาก

1.2 ด้านการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. มีความรอบรู้ศาสตร์การสอนและทฤษฎีการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกและประยุกต์สู่การสอนได้	4.56	0.69	มากที่สุด
2. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชาได้	4.53	0.71	มากที่สุด
3. สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบเชิงรุกได้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระวิชา	4.54	0.72	มากที่สุด
4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.56	0.74	มากที่สุด
5. มีความรู้และทักษะการวิจัยการเรียนการสอน และบริการวิชาการสังคมผ่านกระบวนการวิจัย	4.56	0.71	มากที่สุด
6. มีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.67	มากที่สุด
7. สามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนและผลิตสื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์	4.53	0.71	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
8. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	4.64	0.64	มากที่สุด
9. มีทักษะการทำงานเป็นทีม และพัฒนาตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง	4.55	0.67	มากที่สุด
10. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถปรับตัวได้ดีในสภาวะการทำงานแบบพหุวัฒนธรรม	4.63	0.62	มากที่สุด

2. ท่านมีความต้องการสมรรถนะและคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
ในประเด็นต่อไปนี้ เพียงใด

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์ สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง	4.66	0.66	มากที่สุด
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.68	0.64	มากที่สุด
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	4.62	0.67	มากที่สุด
4. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพ ในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.64	0.70	มากที่สุด
5. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.69	0.63	มากที่สุด
6. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.72	0.63	มากที่สุด

2.2 ด้านความรู้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่สอนอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ	4.59	0.68	มากที่สุด
2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	4.60	0.66	มากที่สุด
3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของวิชาชีพครูและความรู้เฉพาะด้านในหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้	4.59	0.65	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ ด้านสังคมศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.67	มากที่สุด

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. มีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.62	0.62	มากที่สุด
2. พัฒน่องค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	4.57	0.68	มากที่สุด
3. สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับศาสตร์การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนานตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.59	0.63	มากที่สุด

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.67	0.57	มากที่สุด
2. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	4.65	0.59	มากที่สุด
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม	4.65	0.57	มากที่สุด
4. รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	4.65	0.59	มากที่สุด

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเป็นพิธีกรนำทำพิธีกรรม และการเขียนโดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน	4.61	0.60	มากที่สุด
2. มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.63	0.58	มากที่สุด
3. มีทักษะการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.61	0.61	มากที่สุด

2.6 ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์	4.62	0.63	มากที่สุด
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม	4.65	0.60	มากที่สุด
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอน อย่างบูรณาการ	4.64	0.60	มากที่สุด
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ หลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอน หรือการวิจัยในชั้นเรียน	4.64	0.63	มากที่สุด

หมายเหตุ การแปลความหมาย คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด
 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก
 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง
 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย
 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

- ควรมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์สนองตอบบุคลากรที่สนใจแต่อยู่ไกล และไม่มีเวลามาเรียนในชั้นเรียน และช่วยส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านเทคโนโลยีด้วย
- ควรผลิตบัณฑิตที่มีความตระหนักในระดับสูงในเรื่องของจรรยาบรรณของความเป็นครูและความรู้ความสามารถในเชิงการสอนในสถานการณ์จริง
- อยากได้นักศึกษาที่มีจิตอาสา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- ควรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ประสบความสำเร็จ
- ควรปรับปรุงบางวิชาที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้จริงในโรงเรียน ทุกวิชาและทุกระดับชั้น
- อยากให้เป็นหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีใบประกอบวิชาชีพครูให้ด้วย
- ควรส่งเสริมความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ได้จริงในการทำงาน

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2566)
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2561

2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงหลักสูตร จากการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2565

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไข เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา และก้าวหน้าความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี และผลการประเมินวิพากษ์หลักสูตร รายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและอนาคต และผลการประเมินหลักสูตรจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนักศึกษาที่ต้องการให้ปรับปรุงสาระเนื้อหาบางรายวิชาให้เหมาะสมกับการนำไปประยุกต์ใช้ และความคิดเห็นของผู้สอนจากการจัดการเรียนรู้ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ดังนี้

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (ปรับปรุง พ.ศ.2561)	หลักสูตร (ปรับปรุง พ.ศ.2566)	หมายเหตุ
1.ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ เรียนการสอน	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน	ข้อเสนอแนะ จากสภา มหาวิทยาลัย
2.แผนการเรียน ของหลักสูตร	แผน ก แบบ ก 1 แบบ ก 2 แผน ข	แผน ก แบบ ก 2 แผน ข	ข้อเสนอแนะ จากสภา มหาวิทยาลัย

รายการปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (ปรับปรุง พ.ศ.2561)	หลักสูตร (ปรับปรุง พ.ศ.2566)	หมายเหตุ
3. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอด หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	คงไว้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตรระดับ มหาบัณฑิต
4. วิชาบังคับ	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต	คงไว้
5. วิชาเลือก	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	คงไว้
6. วิชาเสริมทักษะ	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	- -	ตัดออกตาม ข้อเสนอแนะ จากสภา วิชาการ
7. วิทยานิพนธ์/ ค้นคว้าอิสระ	แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน ข ค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต แผน ข ค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	คงไว้ ตามเกณฑ์

5.2 ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มหรือลดรายวิชาดังนี้

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	- ปรับชื่อสาขาวิชา ภาษาไทยของ หลักสูตร
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	- ปรับชื่อปริญญา และสาขาวิชา ของหลักสูตร
ปรัชญาของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญ ของกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทสังคม	ปรัชญาของหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญ ของกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม บริบทสังคม	- เพิ่มรายละเอียด ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีหลักสูตรและการเรียนการสอนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด 2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้เดิมและความรู้ใหม่เพื่อการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางวิชาชีพที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพ และมีภาวะผู้นำ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการ การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เข้าใจหลักการและทฤษฎีด้านหลักสูตรและการสอนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบในด้านหลักสูตรและการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด 2. มีความสามารถผลิตงานวิจัยหรืองานค้นคว้าอิสระ ผลงานวิชาการและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือวิธีปฏิบัติงานใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการความรู้เดิมและความรู้ใหม่ในการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู และมีภาวะผู้นำ แสดงออกถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสม	- เพิ่มรายละเอียดใน วัตถุประสงค์ ข้อ 1, 2

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์ 2. ผศ.ดร.วัฒนา รัตนพรหม 3. ผศ.ดร.พนาน้อย รอดชู	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1. ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์ 2. ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง 3. ผศ.ดร.พนาน้อย รอดชู	- เปลี่ยนแปลงกรรมการ จำนวน 1 คน เนื่องจากเป็นผู้บริหาร หน่วยงาน
อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์ 2. ดร.กนกกาญจน์ กิตติชาติเซาวลิต 3. ดร.กฤษณะ ทองแก้ว 4. ผศ.ดร.จิรศักดิ์ แซ่ไคว้ 5. ดร.ธัญญา กาสรุณ 7. ผศ.ดร.ปารุษา เกียรติศิริ 8. ดร.มัทนียา พงศ์สุวรรณ 9. ดร.วชิรศรณัฏ์ แสงสุวรรณ 10. ผศ.ดร.วรรณะ บรรจง 11. ผศ.ดร.วัฒนา รัตนพรหม 12. ผศ.ดร.สมเจตน์ ผิวทองงาม 13. ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง 14. ดร.สุธารัตน์ บุญเลิศ 15. ดร.อัญชลี แสงอาวุธ	อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์ 2. ผศ.ดร.จิรศักดิ์ แซ่ไคว้ 3. ดร.ธัญญา กาสรุณ 4. ผศ.ดร.ปารุษา เกียรติศิริ 5. ผศ.ดร.พนาน้อย รอดชู 6. ดร.มัทนียา พงศ์สุวรรณ 7. ผศ.ดร.วัฒนา รัตนพรหม 8. ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง 9. ดร.สุธารัตน์ บุญเลิศ 10. ดร.อัญชลี แสงอาวุธ	- ปรับลดกรรมการ ประจำหลักสูตร 5 คน เนื่องจาก บางคนลาออกและ เกษียณอายุราชการ

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	- คงเดิม
โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 1. หมวดวิชาเสริมทักษะ จำนวน 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 18 หน่วยกิต 4. วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข 1. หมวดวิชาเสริมทักษะ จำนวน 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต 4. ค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 18 หน่วยกิต 3. วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต แผน ข 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ จำนวน 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 24 หน่วยกิต 3. ค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต	- ตัดแผน ก แบบ ก 2 - ตัดรายวิชา เสริมทักษะออก 2 รายวิชา
ENG1001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students 3(2-2-5) ฝึกทักษะพื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการจากการฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ โดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	ตัดออก

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
COM1001 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) Computer for Graduate Students ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน การออกแบบการใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย	-	ตัดออก
CUR1502 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน Educational Philosophy for Instruction Development 3(3-0-6) การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีชีวิต ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย	CUR1502 หลักและพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) Principles and foundations of education หลักการศึกษ ภาพรวมและวิวัฒนาการของระบบการศึกษา บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการศึกษา แนวโน้มและทางเลือกสำหรับการศึกษาในอนาคต การเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษา เพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเป็นพลเมืองโลก และการพัฒนาที่ยั่งยืน	ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัย ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและ สอดคล้องกับสาระ และสมรรถนะตาม เกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR4502 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research Methodology ความหมายและลักษณะของการวิจัย แนวคิดของการวิจัย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนของการวิจัย ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ปฏิบัติการเขียนแผนการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลและการเขียน รายงานการวิจัยทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและงานวิจัยเชิงคุณภาพ	CUR4502 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) Educational Research Methodology ทฤษฎี แนวคิด และหลักการการวิจัย ความหมาย จุดมุ่งหมาย ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัย กระบวนการวิจัย ประเภทการวิจัย การวิจัยเชิงบรรยาย การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัย ความสัมพันธ์เชิง สาเหตุการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยและ พัฒนาการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การสร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัย การเขียน รายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การเผยแพร่ผลงานวิจัย การประเมินงานวิจัย การสังเคราะห์และการนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอน	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัยตาม ความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและสอดคล้อง กับสาระ ตามเกณฑ์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR2503 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการ แนวคิดและทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร โครงสร้างและมาตรฐานหลักสูตร ในระดับต่าง ๆ หลักสูตรอิงมาตรฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตร	CUR2503 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development หลักการ กรอบแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาและปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร ในแต่ละบริบทชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา องค์ประกอบของหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR2504 การพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Development แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน และการประยุกต์สู่การจัด การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การพัฒนาการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การออกแบบการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ รวมถึง การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	CUR2504 การพัฒนาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Instructional Development พัฒนาการของศาสตร์และกรอบแนวคิดทางการสอน ทฤษฎีหลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอน ประยุกต์สู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเน้น คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา การพัฒนากิจกรรมการสอน และ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนอง บริบทสังคมศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติการออกแบบการสอนและนวัตกรรม ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น พัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียนยุคใหม่	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัยตาม ความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและสอดคล้อง กับสาระ และมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR4503 การวิจัยหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Research in Curriculum and Instruction แนวคิดการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การประยุกต์หลักการและแนวคิดของงานวิจัยเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพในการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการ ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	CUR4503 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research in Curriculum and Instruction แนวคิดการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัย ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การประยุกต์หลักการและแนวคิดของงานวิจัยเชิงปริมาณ และ เชิงคุณภาพในการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติ การออกแบบ การวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบ การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัย ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและ สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด
CUR2505 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย 3(2-2-5) Instruction for Cognitive Domain Development แนวคิดพื้นฐานและพัฒนาการทางพุทธิพิสัย ทฤษฎี การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย การพัฒนากระบวนการ คิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบการจัด การเรียน การสอนเพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพุทธิพิสัย	CUR2505 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม 3(2-2-5) ความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด พื้นฐาน การคิดอย่างสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 จากการประยุกต์ใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค การจัด การเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้	ปรับชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัย ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและ สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR2506 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจิตพิสัย 3(2-2-5) Instruction for Affective Domain Development แนวคิดพื้นฐานและพัฒนากาทางจิตพิสัย ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจิตพิสัย จิตตปัญญาศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจิตพิสัย ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจิตพิสัย	CUR2506 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัย 3(2-2-5) และจิตพิสัย Instruction for Psychomotor Domain and Affective Domain Development แนวคิดพื้นฐานและพัฒนากาทางทักษะพิสัยและจิตพิสัย ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัยและจิตพิสัย	ยุบรวมและปรับชื่อ รายวิชา คำอธิบาย รายวิชาให้ชัดเจน ทันสมัยตามความ ต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและสอดคล้อง กับสาระมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด
CUR2507 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพิสัย 3 นก. Instruction for Psychomotor Domain Development แนวคิดพื้นฐานและพัฒนากาทางทักษะพิสัย ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ		

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	CUR2507 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนร่วมกับ ผู้ที่เกี่ยวข้องภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยศึกษาและประยุกต์ใช้ แนวคิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จุดมุ่งหมาย หลักการแนวคิด และกระบวนการนิเทศการสอน ทักษะที่ จำเป็นต่อการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน การสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน เทคนิค และทักษะการสังเกตการสอน และการประเมินการนิเทศการสอน	วิชาใหม่
CUR2508 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instruction for Learning Skills Development แนวคิด ทฤษฎีของการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม ผลการเรียนรู้และระบบสนับสนุนที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต และการอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ปฏิบัติการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน	คงเดิม	

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR2509 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) โดยการบริการสังคม Instruction for Service Learning แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้โดยการบริการสังคม การถ่ายโอนประสบการณ์จากห้องเรียนสู่สถานการณ์จริง การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง การออกแบบการเรียนการสอนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการบริการชุมชน ออกแบบการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาชุมชนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้	CUR2509 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) โดยการบริการสังคม Instruction for learning of services แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนรู้โดยการบริการสังคม การถ่ายโอนประสบการณ์จากห้องเรียนสู่สถานการณ์จริง การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการบริการชุมชนท้องถิ่นในรูปแบบการบูรณาการวิศวกรรมสังคมที่เน้นการประเมินตาม สภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้	ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษและ คำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัย ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและ สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด
CUR2510 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) แบบโครงงานฐานวิจัย Instruction for Research-Based Learning แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย องค์ประกอบการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยจิตปัญญาศึกษา การคิดเชิงเหตุและผล การคิดเชิงระบบ การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย ออกแบบการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย และการประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนแบบโครงงานฐานวิจัย	CUR2510 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้โดยใช้ 3(2-2-5) ปรากฏการณ์เป็นฐาน Instruction for Phenomenon Based Learning แนวคิด ทฤษฎีของการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน องค์ประกอบการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน การเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้วยจิตปัญญาศึกษา การคิดเชิงเหตุและผล การคิดเชิงระบบ การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน และการประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน	ปรับชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ให้ชัดเจน ทันสมัย ตามความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตและ สอดคล้องกับสาระ และมาตรฐานผล การเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR2601 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Seminar in Curriculum and Instruction 3(2-2-5) แนวคิด ทฤษฎีและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ปฏิบัติการสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ ประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตรและการเรียนการสอน	CUR2601 สัมมนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar in Curriculum and Instruction สัมมนาเกี่ยวกับมโนทัศน์ของหลักสูตรและการเรียนการสอน ทฤษฎีของหลักสูตรและ การเรียนการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต สาระร่วมสมัยด้านหลักสูตรและการสอนตามวิชาเฉพาะเอก ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยและการวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน และฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนา	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด
CUR3501 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Information Technology for Curriculum and Instruction Development แนวคิดทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์แหล่งข้อมูลความรู้และสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	CUR3501 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) เพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Development of Innovation and Digital Technology for Learning in Modern era แนวคิดทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ระบบอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR3502 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่อ 3 (2-2-5) อิเล็กทรอนิกส์ Instruction for E-Learning แนวคิดทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ การนำระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาคอร์สแวร์ พัฒนาคอร์สแวร์และการประเมินและการประเมินผลการเรียนรู้	CUR3502 การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ผ่านสื่อ 3(2-2-5) อิเล็กทรอนิกส์ Instruction for E-Learning แนวคิดทฤษฎีในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ การจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ การนำระบบบริหารจัดการการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร การประยุกต์ใช้ซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาคอร์สแวร์ พัฒนาคอร์สแวร์และการประเมินและการประเมินผลการเรียนรู้	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด
CUR4504 สถิติเพื่อการวิจัยและการใช้โปรแกรม 3(2-2-5) ประยุกต์ทางสถิติ Statistics for Research and Using Statistical Program ความหมายและหลักการทางสถิติเพื่อการวิจัย ประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัย การทดสอบสมมติฐาน ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย	CUR4504 สถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ 3(2-2-5) การวิจัยทางการศึกษา Statistics and Package Using for Educational Research การประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา การแจกแจงความถี่ ร้อยละ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์อำนาจในการทดสอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย และสถิติไม่พาราเมตริก รวมทั้งปฏิบัติการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปและสถิติให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย	ปรับชื่อ และคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR4505 การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน 3(2-2-5) Development of Instructional Innovation แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียน	CUR4505 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแนวใหม่ 3(2-2-5) New trends of Instructional Innovation Development แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน การวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนยุคใหม่ การสอนและแก้ปัญหาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ปรับชื่อ และคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด
CUR4506 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Assessments แนวคิดและทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอน การออกแบบ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน ปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน	CUR4506 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Evaluation แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีวิทยาทางการวิจัยเชิงประเมิน หลักการและกระบวนการ ประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบและวิธีการประเมิน การออกแบบการประเมิน การสร้าง 27 และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ปฏิบัติการประเมินและเขียนรายงานการประเมิน จรรยาบรรณนักประเมิน การเผยแพร่ผลการ ประเมิน สังเคราะห์และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนทันสมัยตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR6601 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต Independent Study การศึกษาค้นคว้าปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การทบทวนเอกสารที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา พัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่นำเสนอ ทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและรายงานผลการใช้นวัตกรรม	-	คงเดิม
CUR6602 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้วยวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย โดยใช้เครื่องมือที่ออกแบบและพัฒนา โดยเน้นการประยุกต์ความรู้ หลักการ ทฤษฎี จากรายวิชาที่เรียน รวมทั้งความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการทางสถิติ เขียนรายงานการวิจัย ให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	-	คงเดิม

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR6603 วิทยานิพนธ์ 1 9 หน่วยกิต Thesis 1 การศึกษาวิเคราะห์ปรากฏการณ์ สภาพปัญหาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ได้มาซึ่งประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับปรากฏการณ์และสภาพปัญหา โดยเขียนเป็นรายงานการวิเคราะห์ปัญหาที่นำไปสู่การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	-	ตัดออก ตามแผนการเรียน ก1
CUR6604 วิทยานิพนธ์ 2 9 หน่วยกิต Thesis 2 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : วิทยานิพนธ์ 1 ศึกษาและพัฒนาเค้าโครงงานวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ผ่านการวิเคราะห์ ด้วยการทบทวนวรรณกรรม การสังเคราะห์วรรณกรรม ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับประเด็นการวิจัย จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเขียนบทความทางวิชาการจากการทบทวนวรรณกรรมและการสังเคราะห์วรรณกรรม เพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือ ร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีการจัดทำรายงานสืบเนื่องจากประชุม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	-	ตัดออก ตามแผนการเรียน ก1

หลักสูตรเดิม ปรับปรุง พ.ศ. 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
CUR6605 วิทยานิพนธ์ 3 9 หน่วยกิต Thesis 3 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : วิทยานิพนธ์ 2 ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การวิจัย สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยตามกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และเรียบเรียงเขียน เป็นรายงานการวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	-	ตัดออก ตามแผนการเรียน ก1
CUR6606 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต Thesis 4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : วิทยานิพนธ์ 3 เขียนสรุปองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เกิดจากการวิจัยในรูปแบบของบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือ ร่วมนำเสนอบทความวิจัยการประชุมในระดับชาติหรือนานาชาติที่มีการจัดทำรายงานสืบเนื่องจากประชุมภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	-	ตัดออก ตามแผนการเรียน ก1

ภาคผนวก ฉ

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2. นักศึกษามีความสามารถปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ บูรณาการสู่การทำงานในวิชาชีพครูได้ 3. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอน 4. นักศึกษามีความสามารถออกแบบการเรียนการสอน และสามารถพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบได้
2	1. มีทักษะเป็นนักออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 2. มีทักษะเป็นนักวิจัยและพัฒนาการออกแบบและสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 3. มีทักษะเป็นนักวิจัยในการออกแบบการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ 4. มีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 1

1. ชื่อ – นามสกุล อาจารย์ ดร.กฤษณี สงสวัสดิ์

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 การศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. 2545 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

พ.ศ. 2536 ศีษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2531 นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

เบญญาภา บุญเลิศ กฤษณี สงสวัสดิ์ และสิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อค. รายงาน
สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 เรื่อง สังคมไทยหลัง NEW NORMAL
: การเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วันที่ 3 เมษายน 2563, (หน้า 17-27).

พิศสุดา สืออ่อน อัญชลี แสงอาวูธ และ กฤษณี สงสวัสดิ์. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรีสำหรับเด็ก โดยใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวคิดของ
คาร์ลลอร์ฟ เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติด้านดนตรี สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารศิลปศาสตร์
และอุตสาหกรรมบริการ, 4(2), 341 – 352 (TCI 2)

เบญญาภา บุญเลิศ กฤษณี สงสวัสดิ์ และ สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการบูรณาการของเมอร์ต็อค. รายงาน
สืบเนื่องการประชุมนวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 เรื่อง สังคมไทยหลัง NEW NORMAL :
การเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา วันที่ 3 เมษายน 2563 (หน้า 17-27).

กฤษณี สงสวัสดิ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างความรู้สำหรับนักศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิตตามแนวคอนสตรัคติวิสต์และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้น
กิจกรรมการเรียนรู้บนฐานการวิจัย (RBL). รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 15” วันที่ 12-13 ธันวาคม
2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 2

1. ชื่อ – สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนาน้อย รอดชู

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

Rotchu. P. (2022). **The Study of Students' Satisfaction toward Online Learning Management: Surattthani Rajabhat University, Thailand.** 24 th PARIS International Conference on Marketing, Education, Social Sciences and Humanities (MESSH-22)

Rotchu. P. (2020, December). Development of Instructional Model Based On Experiential Learning for Undergraduate Students. **International Journal of Education and Pedagogy**, 2(4), 235-244.

วิทยา พาพิมพ์ สุพรรณริกา วัฒนบุญ และพนาน้อย รอดชู. (2564, มกราคม - มิถุนายน). การพัฒนาชุดฝึกอบรมแผนเครือข่ายสังคมการเรียนรู้สู่โลจิสติกส์ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดกระบี่. **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล**, 7(1), 29 - 38 (TCI 2)

พนาน้อย รอดชู. (2563, ตุลาคม). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้สื่อวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี **วารสารมหาจุฬานาครธรรม์**, 7(10), 154-166 (TCI 2)

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 3

1. ชื่อ - สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2558 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2535 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2530 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง. (2565, มกราคม - เมษายน). การพัฒนารูปแบบสมรรถนะจัดการเรียนรู้
แห่งศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนของครูผู้สอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.

วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

33(1), 94-110 (TCI 1)

เกศินี ถิ่นพังงา สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง และ กฤษฎณี สงสวัสดิ์. (2565). การประเมินหลักสูตร

สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนกะเปอร์วิทยา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง โดยใช้รูปแบบการประเมินชิป

เปี่ยมสพ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา

2564 หัวข้อ “Strategies for Managing Social and Technological Disruption:

กลยุทธ์สำหรับการจัดการกับความพลิกผันทางสังคมและเทคโนโลยี” 25 กุมภาพันธ์ 2565

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (หน้า G2P9-G2P20).

ตั้งจิต อินทร์ดำ สิริสวัสดิ์ ทองก้านเหลือง และ กฤษฎณี สงสวัสดิ์. (2563). การประเมินหลักสูตร

สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตามรูปแบบของแฮมมอนด์. รายงาน

สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 12 เรื่อง สังคมไทยหลัง NEW NORMAL :

การเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัด

พระนครศรีอยุธยา วันที่ 3 เมษายน 2563 (หน้า 143-158).

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 4

1. ชื่อ – สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัสศักดิ์ แซ่ไคว่

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2544 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2538 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

Saekhow J. and Cheewaviriyanon C. (2021, August). Effects of Online - Media Training Integrated Active Learning on The Development of 21ST Century Skills for Teachers in Ranong Province, THAILAND. **International E-Journal of Advances in Education**, 5(20), 117-121.

Petsuk S., Kiatkheeree P. and Saekhow J. (2019). **Development of Creative English Writing by Using Storybird Web with Team-Pair-Solo Technique for Secondary III Students**. The Proceedings of Suratthani Rajabhat University Conference 2019 International Conference on Multidisciplinary Research to Create Future Prospect (MRCFP) December 12 - 13, 2019 Surat thani, THAILAND.

กัญญาณัฐ นบnun ปารุชยา เกียรติศิริ จรัสศักดิ์ แซ่ไคว่. (2564). **การพัฒนาฟันทโฟนิกส์แอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ เบญจมิตรวิชาการ ครั้งที่ 11. วันพฤหัสบดี ที่ 27 พฤษภาคม 2564 ณ วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก วิทยาเขตบางนา กรุงเทพฯ (ออนไลน์), หน้า 26-36.

ฐิยาพร สหนิบุตร ปารุชยา เกียรติศิริ และจรัสศักดิ์ แซ่ไคว่. (2564). **การพัฒนาชุดกิจกรรมเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล วันที่ 20 - 21 มีนาคม 2564, หน้า 133 - 142.

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 5

1. ชื่อ – นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปารุษา เกียรติศิริ

2. ประวัติการศึกษา

ค.ศ. 2014 Doctor of Philosophy in Education-English, Massey University,
New Zealand

พ.ศ. 2547 ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพายัพ

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

Kiatkheeree, P., Lueamsaisuk, C., & Kiatkiri, S. (2022, July). Development of an English writing model: A guide to self-directed learning for local food product entrepreneur. **International Education Studies**, 15(4), 74-82.

Kiatkheeree, P., Konchiab, S., & Kiatkiri, S. (2020, May - August). English communication needs of sellers for sustainable tourism in Surat Thani and Chiang Mai. **Journal of Community Development and Life Quality**, 8(2), 390-399.

Kiatkheeree, P. (2018). **Insights into teacher education curriculum in Thailand**. Proceedings of the 4th International Conference on Frontiers of Educational Technologies (pp. 5-9), Moscow, Russia.

Kiatkheeree, P. (2018, May). Learning environment for second language acquisition: Through the eyes of English teachers in Thailand. **International Journal of Information and Education Technology**, 8(5), 391-395.

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 6

1. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.มัทนียา พงศ์สุวรรณ

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2548 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2544 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

ณัฐนันท์ จันทรพิทักษ์ สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ และมัทนียา พงศ์สุวรรณ. (2565). การพัฒนาคู่มือผู้ปกครองในการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายท่าชนะ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 32 ประจำปี 2565 “นวัตกรรม สังคมยุค Next Normal” (รูปแบบ Online) วันที่ 25 มีนาคม 2565 หน้า 701 - 707

ปริญญากมล รักชนะ มัทนียา พงศ์สุวรรณ และโสภณ เพ็ชรพวง. (2565). รูปแบบการพัฒนาคู่มือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 “พลิกโฉมนวัตกรรมสังคมและเทคโนโลยีสุขภาพในยุค Next Normal” มหาวิทยาลัยคริสเตียนวันที่ 20 มิถุนายน 2565 หน้า 90 – 101

ปัทมา ณ นคร กฤษณี สงสวัสดิ์ และมัทนียา พงศ์สุวรรณ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์เรื่อง ของเล่นของใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดถ้ำเทียนถวาย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติเทคโนโลยีภาคใต้วิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้. (หน้า 559 - 565)

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ 7

1. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.อัญชลี แสงอาวุธ

2. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2560 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร

พ.ศ. 2552 ศีลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

พ.ศ. 2549 ศีลศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ผลงานวิจัยและบทความวิจัย

พิศสุตา สืออ่อน อัญชลี แสงอาวุธ และ กฤษณี สงสวัสดิ์. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาดนตรีสำหรับเด็ก โดยใช้หลักการเรียนรู้ตามแนวคิดของคาร์ลลอร์ฟ เพื่อส่งเสริมทักษะการปฏิบัติด้านดนตรี สำหรับเด็กปฐมวัย. **วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ**, 4(2), 341 – 352 (TCI 2)

อัญชลี แสงอาวุธ. (2563, พฤษภาคม - สิงหาคม). การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**, 12(2), 118 - 127. (TCI 1)

อุษา พร้อมประเสริฐ วัฒนา รัตนพรหม และอัญชลี แสงอาวุธ. (2563, มกราคม - เมษายน). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี. **วารสารวิชาการกรุงเทพสุวรรณภูมิ**, 4(1), 1 - 18.

อรอนงค์ หมิกพิมล กฤตกาล ชาร์ลีย์ ทปภูผา และอัญชลี แสงอาวุธ. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้นิทานเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการอยู่ร่วมกันของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะแตแจะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. รายงานสืบเนื่องการประชุมหาข้อสรุปวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11. 17 กรกฎาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (หน้า 1487 - 1498)